

Российская Федерация
Тюменская область, Упоровский район, с. Емуртла
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Емуртлинская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе


С.В. Киселева

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
29.08.2023 г. (Протокол №1)

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Е.В. Глушкова

Приказ от 31.08.2023 г. №157



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**

2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик: Кривоногова Анна Викторовна,
заместитель директора по воспитательной работе

с. Емуртла, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой

- 1.1 Цели и задачи воспитания
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел 2. Содержательный

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. Организационный

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной -жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложения

- Календарно-тематический план воспитательной работы
- Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых
- План работы Центра детских инициатив МАОУ Емуртлинская СОШ, Масальская СОШ, СП на 2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МАОУ Емуртлинская СОШ с. Емуртла, Упоровского района, Тюменской области (далее – школа) разработана с учётом:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии

с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Программа направлена на развитие личности обучающихся, в т.ч. укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО, ООО, СОО. Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Программа воспитания составлена с учётом целевых установок и содержания Программы воспитания общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ Емуртлинская СОШ;
- разработана с участием Совета обучающихся, Управляющего совета МАОУ Емуртлинская СОШ и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей

является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Активный участник Движения – это активный гражданин и патриот России.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры «Благо Твори»;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (*проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы*) «Служи Отечеству»;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (*совместная деятельность с Советом ветеранов, школьным*

краеведческим музеем, организуется помощь ветеранам труда) «Умей дружить»;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев региона, экскурсионные, виртуальные поездки по городам России*) «Создавай и вдохновляй», «Расскажи о главном»;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях по разным видам спорта*) «Достигай и побеждай», «Будь здоров»;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; (*организация дежурства в школе, в учебных кабинетах, трудовые десанты на территории школы, села*) «Найди призвание»;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (*участие в экологических акциях «Школьный дворик», «Чистое село»*) «Открывай страну», «Береги планету»;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей (*участие в научно-практических конференциях, в конкурсах чтецов, фестивалях науки и творчества*) «Учись и познавай», «Дерзай и открывай».

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и

<p>достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства,</p>

<p>традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных</p>

семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и

общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

–Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Емуртлинская средняя общеобразовательная школа включает структурное подразделение Масальскую среднюю общеобразовательную школу.

–В МАОУ Емуртлинская СОШ обучается 297 учеников, в Масальской СОШ обучается 202 ученика.

–Школа находится в двадцати километрах от районного центра Упоровского муниципального района- с. Упорово, где функционируют три учреждения дополнительного образования: Упоровская детско-юношеская спортивная школа, Центр реализации молодежных программ, детская школа искусств. Школа сотрудничает с предприятиями и учреждениями, расположенными на территории сельского поселения (СПК «Емуртлинский», ЗАО «Нива», сельский спортзал, участковая больница, администрация села, библиотека, сельский клуб, Совет ветеранов) и районного центра: районный краеведческий музей, редакция газеты «Знамя правды», ГИБДД, Отдел полиции, и др.

–В 2019 году на базе Емуртлинской школы открыт Центр образования цифрового и

гуманитарного профиля «Точка роста», с 2013 школа участвует в реализации областного проекта «Агропоколение».

–

– С 2004 года в Емуртлинской школе действует детская общественная организация «Страна детства», в Масальской школе - «Содружество», с 2019 года школа включилась в деятельность «Российского движения школьников», в 2023 году открыто первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

– В школе созданы общественные объединения: «Юные инспекторы дорожного движения», Школьный спортивный клуб «Лидер», отряды «Юные друзья полиции», «Юные пожарные», отряд «Юнармия» (Масальская СОШ), волонтерский отряд «Шаг навстречу», отряд «Спасатели» (Емуртлинская школа), школьный спортивный клуб «Лидер».

– Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе традиций школы, села и согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды (взаимоотношения, температурный режим, дизайн) для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- традиционные дела;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел педагогов и школьников;

- активация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора, лидера);

- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, профильных отрядов и детских объединений на становление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Приоритетами воспитательной деятельности в МАОУ Емуртлинская СОШ являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач

воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать

обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами и др.:

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, села (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года);

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

– вовлечение обучающихся в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Тюменской области, Упоровского

муниципального образования;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих

внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские классные интернет-сообщества, группы в социальных сетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в

детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального

образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия села и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

- участие в районных проектах «Школа бизнеса», «Мы выбираем АПК»;

- участие в работе Всероссийского профориентационного проекта «Билет в Будущее», созданного в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- участие в «Днях самоуправления» в районе и сельских поселениях.

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Модуль «Школьный музей»

С 80-х годов в школе действует школьный краеведческий музей. Поисковая и исследовательская работа помогают школьникам узнать историю малой родины.

Социальные функции нашего музея:

Школьный музей обладает большим потенциалом воспитательного воздействия на детей и подростков. Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся глубже узнать историю и проблемы родного края, понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой родине.

Школьный музей дает возможность детям попробовать свои силы в разных видах творческой, технической и общественной деятельности. Много практических навыков они приобретают и в процессе обеспечения научно - исследовательской деятельности музея.

Музей является центром исследовательской работы учащихся, центром эстетического и патриотического воспитания, центром тимуровской работы, творческой лабораторией, учебным классом, выставочным залом.

Материалы музейных экспозиций используются в урочной и внеурочной деятельности, при проведении мероприятий на селе, при подготовке материалов на конкурсы краеведческо - патриотической направленности разных уровней.

Музей формирует практические навыки поисковой, исследовательской деятельности, развивает инициативу, социальную активность школьников, предоставляет большие возможности для организации самостоятельной и творческой работы учащихся.

Реализация модуля осуществляется по следующим направлениям:

1. Поисково-исследовательская работа (экспедиции, встречи, работа с архивными и библиотечными фондами).
2. Экспозиционная работа (оформление альбомов, папок-раскладушек, экспозиций по определённым темам, обновление старых разделов экспозиций, создание декораций, оформление школы к общешкольным праздникам и знаменательным датам, оформление выставок).
3. Просветительская работа (проведение экскурсий на базе материалов музея, народных праздников и игр, постановка литературно-музыкальных композиций, посвященных Великой Отечественной войне и т.д.).
4. Фондовая работа (учёт и хранение фотографий, вещественных и письменных источников, находящихся в ведении нашего музея)

Принципы:

- Систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом.
- Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, поисковой деятельности, шефской помощи ветеранам и др.
- Самостоятельность, творческая инициатива учащихся
- Связь с общественностью
- Учет, правильное хранение и экспонирование собранных материалов.

Направления и формы деятельности музея:

- Поисково- исследовательская работа (сбор экспонатов, встречи с людьми с целью получения информации, экспонатов)
- Экспозиционная работа (оформление альбомов, выставок, создание виртуальных экскурсий, интерактивных пособий)
- Фондовая работа (связь с архивами, комплектование, хранение экспонатов)
- Просветительская работа (экскурсии, литературно-музыкальные композиции, тематические вечера, конкурсы, фольклорные праздники).

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, разрабатываемые и реализуемые совместно школьниками и педагогами с привлечением социальных партнёров, ориентированные на преобразование села.
- краеведческие конференции, на которые приглашаются представители других школ, представители общественности и в рамках которых обсуждаются социальные проблемы жизни села;
- экскурсии, проводимые для жителей сельского поселения
- поисково- краеведческие экспедиции.

На школьном уровне:

- деятельность Актива музея, в процессе которой складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к порученному делу.
- Экскурсии, праздники, встречи, гостиные – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, событиями и в которых участвуют все классы школы, приглашаются представители общественности.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Актив музея и в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку краеведческих событий и дел;
- участие классов в поисково - собирательской работе.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в поисково- исследовательскую краеведческую работу и общественно полезную деятельность;
- поддержка и развитие традиций, формирование чувства общности с жителями своего края и чувства причастности судьбам Отечества;
- приобретение каждым ребёнком практических навыков поисковой, исследовательской деятельности, развития инициативы, социальной активности школьников, организации самостоятельной и творческой работы.
- осознание каждым ребёнком собственной роли в сохранении и
- приумножении историко – культурного и природного наследия родного края.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. В основном педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение

квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги – предметники.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете профилактики правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении Российского движения детей и молодежи «Движение первых» и др.

Рабочая программа воспитания на 2023-2024 учебный год разработана с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для

их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления),

сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- почётная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- почётная грамота «Лучшему классу года»;
- почётная грамота «Лучший ученик года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнований т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную помощь и поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может

закключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношений в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ, участвовавших в конкурсах ит.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и

разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

–развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ				
начального общего образования				
на 2023-2024 учебный год				
№	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Урочная деятельность				
Согласно Рабочих программ учебных предметов				
2. Внеурочная деятельность				
1.	Информационно-просветительское занятие «Разговоры о важном»	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
2.	«Орлята России»	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
3.	Интегрированный курс «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
4.	Профориентационный минимум «Тропинка в профессию»	1-4	сентябрь – май	учитель

5.	Шахматы	1-4	сентябрь – май	учитель
6.	Робототехника	1-4	сентябрь – май	учитель
7.	Лыжи	1-4	сентябрь – май	учитель
3. Классное руководство				
<i>1. Работа с классным коллективом</i>				
1.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах	1-4	сентябрь – май	Классные руководители
2.	Оформление личных дел учащихся	1-4	сентябрь	Классные руководители
	Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
	Составление плана воспитательной работы с классом	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса в соответствии с планом воспитательной работы	1-4	сентябрь – май	Классные руководители
3	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	1-4	сентябрь – май	Классные руководители
	Оказание помощи в организации питания учащихся	1-4	сентябрь – май	Классные руководители
	Оформление и заполнение электронного классного журнала	1-4	сентябрь – май	Классные руководители
	Оформление журнала учёта занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности	1-4	сентябрь – май	Классные руководители
4	Сплочение коллектива класса	1-4	сентябрь – май	Классные руководители
5	Выработка совместно с учащимися законов класса	1-4	сентябрь – май	Классные руководители
6	Индивидуальная работа с учащимися	1-4	сентябрь – май	Классные руководители
7	Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	1-4	сентябрь – май	Классные руководители
	Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	1-4	сентябрь – май	Классные руководители
	Составление и корректировка психолого- педагогической	1-4	сентябрь	Классные руководители

	характеристики класса			
<i>2. Индивидуальная работа с учащимися</i>				
	Составление паспорта безопасности класса, безопасного маршрута «Школа - дом»	1-4	сентябрь	Классные руководители
	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений; Проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворённости обучающихся и их родителей жизнедеятельностью школы и др.	1-4	сентябрь – май	Классные руководители
	Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	1-4	сентябрь – май	Классные руководители
	Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	сентябрь – май	Классные руководители
	Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	1-4	сентябрь – май	Классные руководители
<i>3. Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>				
8	Информирование родителей	1-4	сентябрь – май	Классные

	учащихся или их законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом			руководители
	Организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	1-4	сентябрь – май	Классные руководители
	Привлечение членов семьи школьников к организации и проведению дел класса	1-4	сентябрь – май	Классные руководители
	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение коллективов и объединение усилий семьи и школы	1-4	сентябрь – май	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Поднятие флага РФ	1-4 класс	Сентябрь – май (еженедельно)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители
2	«Орлята России» (треки)	1-4	сентябрь-май	Классный руководитель, советник по воспитанию
3	Праздник «День Знаний» - классные часы	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4	День окончания Великой Отечественной войны и День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
5	Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	1-4	8 сентября	Учителя-предметники, классные руководители
6	Месячник безопасности детей (по отдельному плану). Неделя безопасности дорожного движения.	1-4	В течение сентября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог,

				педагог-организатор, классные руководители
7	Осенний День здоровья	1-4	Сентябрь	классные руководители, учителя физической культуры
8	День добра и уважения. Общешкольная акция к Международному дню пожилых людей «Пусть осень жизни будет золотой»	1-4	1 октября	классные руководители
9	День защиты животных	1-4	1 октября	классные руководители
10	День учителя	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
11	День отца	1-4	16 октября	классные руководители
12	Международный день библиотек	1-4	25 октября	библиотекарь
13	Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий.	4	30 октября	Классные руководители
14	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	4 ноября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
15	День матери	1-4	27 ноября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
16	Мероприятия, посвященные дню защиты прав ребенка	1-4	20 ноября	классные руководители
17	День Государственного герба РФ	1-4	30 ноября	классные руководители, советник по воспитанию
18	День толерантности	1-4	16 ноября	Заместитель директора по ВР, советник по

				воспитанию, педагог-организатор,
19	Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
20	День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
21	Международный день добровольца	1-4	5 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
22	День Александра Невского	1-4	5 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
24	День героев Отечества	1-4	9 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
25	День прав человека	1-4	10 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
26	День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
27	День добровольца. Участие в акции «Добро не уходит на каникулы»	1-4	декабрь	Советник по воспитанию, классные руководители
28	КТД «Новогоднее настроение» (по отдельному плану)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР,

				советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
29	День спасателя	1-4	27 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
30	День полного снятия блокады Ленинграда	1-4	27 января	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
31	День воинской славы	1-4	2 февраля	Классные руководители
32	День русской науки	1-4	февраль	Классные руководители
33	Международный день родного языка	1-4	февраль	Классные руководители
34	День защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители
35	Месячник военно - патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-4	февраль	Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,
36	Международный женский день	1-4	1-7 марта	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
37	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
38	СО-БЫТИЕ «Смотр строя и песни»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители,

				педагог-организатор
39	Всемирный день театра	1-4	27 марта	классные руководители
40	Масленица		март	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
41	День памяти о и геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. День единых действий «Без срока давности»	1-4	19 апреля	Советник по воспитанию, классные руководители
42	День космонавтики	1-4	12 апреля	Классные руководители
43	Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Классные руководители
44	Смотр «Поющая школа»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
45	Праздник весны и труда	1-4	1 мая	Классные руководители
46	Митинг, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне	1-4	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
47	Онлайн- акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
48	Фестиваль патриотической песни «Песни военных лет»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
49	КТД «Мама, папа, я- счастливая семья!» к Международному Дню	1-4	до 15 мая	Заместитель директора по ВР,

	семьи			советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор, учитель физической культуры
50	Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
51	День славянской письменности и культуры	1-4	до 24 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
52	День единых действий	1-4	Ежемесячно	Советник по воспитанию
5. Внешкольные мероприятия				
1	Фестиваль ГТО	1-4	В течение сентября	классные руководители, специалисты ДЮСШ, учитель физкультуры
2	Программа каникулярной занятости	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, руководители кружков и секций, классные руководители
3	Олимпиада для детей с ОВЗ	1-4	ноябрь- декабрь	Классные руководители
4	Программа каникулярной занятости	1-4	ноябрь январь март	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, руководители кружков и секций, классные руководители
5	Олимпиада младших школьников	4	февраль	Классные руководители
6	Зимний фестиваль ГТО	1-4	февраль	Классные руководители,

				ДЮСШ, учитель физкультуры
7	Президентские спортивные игры, президентские состязания	1-4	март	Учитель физической культуры
8	Конкурс «Безопасное колесо»	4	апрель	Учитель физической культуры
9	Международный день защиты детей	1-4	1 июня	Классные руководители
10	Проведение библиотечных уроков в сельской библиотеке	1-4	В течение года	Классные руководители, библиотекари
11	Посещение музеев, экскурсии по селу	1-4	В течение года	Классные руководители
12	Участие в мероприятиях на базе сельского спортзала	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя физкультуры
13	Сезонные экскурсии в природу (в рамках уроков и классных часов)	1-11	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
14	Походы выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД, событиям школы	1-4	Сентябрь- июнь	Классные руководители, учителя - предметники
2	Оформление ко Дню Победы	1-4	Сентябрь- июнь	Классные руководители
3	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых различным событиям и памятным датам	1-4	Сентябрь- июнь	Классные руководители
4	Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь- июнь	Классные руководители
5	Создание тематических фотозон в кабинетах и рекреациях школы	1-4	Сентябрь- июнь	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольные родительские собрания (по плану школы)	1-4	один раз в полугодие	Администрация школы
2	Привлечение родителей к организации и участию в общешкольных, классных	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по

	мероприятиях			воспитанию, педагог-организатор классные руководители
3	Информационное оповещение через школьный сайт, школьные группы ВКонтакте, родительские чаты	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители
4	Индивидуальные, групповые консультации в рамках проекта «Точка опоры»	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители
5	Совместные с детьми походы, экскурсии, поездки на просмотр фильмов, виртуальных концертов	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители
6	Работа Совета профилактики с семьями, требующими дополнительного педагогического внимания, по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители
7	Международный день семьи. КТД «Мама, папа, я - счастливая семья»	1-4	До 15 мая	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители
8	Реализация творческих классно-семейных проектов	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор классные

				руководители
9	Новогодние семейные проекты: «Встречаем Новый год», «Радость творим вместе»	1-4	декабрь- январь	
10	Класно-семейные прогулки на свежем воздухе	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители
11	Народные традиции. Встречаем масленицу.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители
12	Индивидуальная работа со специалистами по запросу родителей	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители
13	День открытых дверей	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители
14	Анкетирование родителей: -«Классный руководитель глазами родителей» - мониторинг «Уровень удовлетворённости родителей работой школы»	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители
15	Определение рейтинга родительской активности по итогам года. Награждение наиболее активных родителей	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор классные

				руководители
16	Организация праздников с участием родителей и детей, направленных на сохранение семейных традиций (День матери, День здоровья, День семьи, День защиты детей и др.)	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители
8. Самоуправление				
1	Выборы активов классов, распределение поручений. Участие в выборах лидеров школьного самоуправления.	1-4	сентябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог – организатор
2	Организация и проведение акций, посвящённых дню рождения школы	1-4	15 сентября	Классные руководители, педагог – организатор, актив класса
3	Организация дня самоуправления, посвящённого Дню учителя	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители, мэры классов, лидеры школьного СУ
4	Участие актива класса в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, мэры классов, лидеры школьного СУ
5	Творческий отчет о проведенной работе (на уровне классов)	1-4	май	Классные руководители, мэры, лидеры школьного СУ
6	Организация и проведение конкурса «Лучший класс»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, лидеры школьного СУ
7	Участие в акции «Школьный дворик»	1-4	Сентябрь-октябрь Апрель- май	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Классные

				руководители, лидеры школьного СУ
8	Участие в акции «Пусть осень жизни будет золотой!»	1-4	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители лидеры школьного СУ
9	Участие в акции «Доброта спасёт мир»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители лидеры школьного СУ
10	Участие в конкурсе новогоднего оформления «Новогоднее настроение»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители лидеры школьного СУ
11	Акция «Тепло родного дома»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители лидеры школьного СУ
12	Весенняя Неделя Добра (по отдельному плану)	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители лидеры школьного СУ
13	Акция ко Дню Победы «Открытие в каждый дом» и др.	1-4	май	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители лидеры школьного СУ
14	Участие в проектах и акциях Движения первых	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Навигатор детства Педагог- организатор

				Классные руководители лидеры школьного СУ, активисты Движения первых
9. Профилактика и безопасность				
1	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
2	Месячник безопасности (по отдельному плану)	1-4	1-20 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учитель ОБЖ
3	Инструктажи, направленные на профилактику экстремизма и терроризма	1-4	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Тематические занятия в рамках проекта «Убереги себя от насилия»	1-4	Один раз в четверть	классные руководители, социальный педагог, участковые специалисты по социальной работе
5	Тренировочные эвакуации	1-4	в течение года	Администрация школы
6	Беседы, лекции, встречи по пропаганде ЗОЖ	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, педагоги-психологи, медицинские работники, социальные педагоги
7	Мероприятия по плану отрядов ЮДП, ЮИД	1-4	сентябрь-май	Советник директора по воспитанию Руководители отрядов ЮДП, ЮИД
10. Социальное партнерство				
1	Мероприятия в рамках акции «Пусть осень жизни будет золотой»	1-4	15 сентября– 15 октября	Заместитель директора по ВР, советник по

	совместно с Советом ветеранов Емуртлинского, Масальского сельских поселений, библиотекарями сельских библиотек, специалистами СДК			воспитанию, педагог-организатор классные руководители
2	Реализация Программ каникулярной занятости	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители
3	Разработка и реализация социальных проектов	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители
11. Профориентация				
1	Организация тематических классных часов	1-4	в течение года	классные руководители
2	Школьный конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	1-4	в течение года	Классные руководители
3	Проведение классных мероприятий, встреч с людьми разных профессий	1-4	в течение года	Классные руководители

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ основного общего образования на 2023-2024 учебный год				
№	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Урочная деятельность				
Согласно Рабочих программ учебных предметов				
2. Внеурочная деятельность				
8.	Информационно-просветительское занятие «Разговоры о важном»	5-9	сентябрь – май	Классный руководитель
9.	Интегрированный курс «Функциональная грамотность»	5-9	сентябрь – май	Классный

	Учимся для жизни»			руководитель
10.	Шоу профессий	5-9	сентябрь - май	Классный руководитель
11.	Профорientационный минимум «Россия-Мои горизонты»	6-9	сентябрь – май	Классные руководители
12.	Веб-дизайн	5-9	сентябрь – май	Учителя-предметники
13.	3Д рисование	5-9	сентябрь – май	Учителя
14.	Швейная мастерская	5-9	сентябрь – май	Учителя
15.	Шахматы	5-9	сентябрь – май	Учителя
16.	Школьный театр	5-9	сентябрь – май	Учителя
17.	Школьный хор	5-9	сентябрь – май	Учителя
18.	Лыжи	5-9	сентябрь – май	Учителя
19.	Армспорт	5-9	сентябрь – май	Тренер
20.	Волейбол	5-9	сентябрь – май	Учителя
21.	Спасатели	5-9	сентябрь – май	Учителя
22.	Решу ВПР	7	сентябрь – май	Учителя
23.	ДПИ	5-9	сентябрь – май	Учителя
24.	Школьный музей	5-9	сентябрь – май	Учителя
25.	Литературная гостиная «За страницами школьных учебников»	5-9	сентябрь – май	Учителя
26.	Занимательная математика	5-9	сентябрь – май	Учителя
27.	Консультативные занятия	9	сентябрь – май	Учителя

3. Классное руководство

2. Работа с классным коллективом

1.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах	5-9	сентябрь – май	Классные руководители
2.	Оформление личных дел учащихся	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Составление и корректировка социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Составление плана воспитательной работы с классом	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса в соответствии с планом воспитательной работы	5-9	сентябрь – май	Классные руководители
6.	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	5-9	сентябрь – май	Классные руководители
7.	Оказание помощи в организации	5-9	сентябрь – май	Классные

	питания учащихся			руководители
8.	Оформление и заполнение электронного классного журнала	5-9	сентябрь – май	Классные руководители
9.	Оформление журнала учёта занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности	5-9	сентябрь – май	Классные руководители
10.	Сплочение коллектива класса	5-9	сентябрь – май	Классные руководители
11.	Выработка совместно с учащимися законов класса	5-9	сентябрь – май	Классные руководители
12.	Индивидуальная работа с учащимися	5-9	сентябрь – май	Классные руководители
13.	Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	5-9	сентябрь – май	Классные руководители
14.	Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	5-9	сентябрь – май	Классные руководители
	Составление и корректировка психолого- педагогической характеристики класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
<i>2. Индивидуальная работа с учащимися</i>				
1	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений; Проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворённости обучающихся и их родителей жизнедеятельностью школы и др.	5-9	сентябрь – май	Классные руководители
2	Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных	5-9	сентябрь – май	Классные руководители

	бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи			
3	Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	5-9	сентябрь – май	Классные руководители
4	Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	5-9	сентябрь – май	Классные руководители
<i>3. Работа с учителями, работающими в классе</i>				
1	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки	5-9	В течение года Классные руководители	Классные руководители
2	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-9	Классные руководители	Классные руководители
3	Проведение мини- педагогических советов, направленных на координацию действий по решению конкретных проблем класса	5-9	Классные руководители	Классные руководители, учителя - предметники
4	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	5-9	Классные руководители	Классные руководители
<i>4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>				
1	Информирование родителей учащихся или их законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	5-9	сентябрь – май	Классные руководители

2	Организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	5-9	сентябрь – май	Классные руководители
3	Привлечение членов семьи школьников к организации и проведению дел класса	5-9	сентябрь – май	Классные руководители
4	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение коллективов и объединение усилий семьи и школы	5-9	сентябрь – май	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Поднятие флага РФ	5-9	Сентябрь – май (еженедельно)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители
2	Участие в делах Движения первых	5-9	сентябрь-май	Классный руководитель, советник по воспитанию
3	Праздник «День Знаний» - классные часы	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4	День окончания Великой Отечественной войны и День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители
5	Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	5-9	8 сентября	Учителя-предметники, классные руководители
6	Месячник безопасности детей (по отдельному плану). Неделя безопасности дорожного движения.	5-9	В течение сентября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор,

				классные руководители
7	Осенний День здоровья	5-9	Сентябрь	классные руководители, учителя физической культуры
8	День добра и уважения. Общешкольная акция к Международному дню пожилых людей «Пусть осень жизни будет золотой»	5-9	1 октября	классные руководители
9	День защиты животных	5-9	1 октября	классные руководители
10	День учителя	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
11	День отца	5-9	16 октября	классные руководители
12	Международный день библиотек	5-9	25 октября	библиотекарь
13	Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий.	5-9	30 октября	Классные руководители
14	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	5-9	4 ноября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
15	День матери	5-9	27 ноября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог- организатор
16	Мероприятия, посвященные дню защиты прав ребенка	5-9	20 ноября	классные руководители
17	День Государственного герба РФ	5-9	30 ноября	классные руководители, советник по

				воспитанию
18	День толерантности	5-9	16 ноября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор,
19	Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
20	Международный день инвалидов День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
21	Международный день добровольца	5-9	5 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
22	День Александра Невского	5-9	5 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
24	День героев Отечества	5-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
25	День прав человека	5-9	10 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители

26	День Конституции РФ	5-9	12 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
27	День добровольца. Участие в акции «Добро не уходит на каникулы»	5-9	декабрь	Советник по воспитанию, классные руководители
28	КТД «Новогоднее настроение» (по отдельному плану)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
29	День спасателя	5-9	27 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
30	День полного снятия блокады Ленинграда	5-9	27 января	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
31	День воинской славы	5-9	2 февраля	Классные руководители
32	День русской науки	5-9	февраль	Классные руководители
33	Международный день родного языка	5-9	февраль	Классные руководители
34	День защитника Отечества	5-9	февраль	Классные руководители
35	Месячник военно - патриотического воспитания (по отдельному плану) СО-БЫТИЕ «Смотр строя и песни»	5-9	февраль	Классные руководители, педагог-

				организатор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,
36	Международный женский день	5-9	1-7 марта	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
37	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
38	Декада Общественно-дисциплинарных и формирование антикоррупционного поведения	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог- организатор
39	Всемирный день театра	5-9	27 марта	классные руководители
40	Масленица	5-9	март	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
41	Конкурс «Живая классика»	5-9	март	Учителя литературы
42	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. День единых действий «Без срока давности»	5-9	19 апреля	Советник по воспитанию, классные руководители
43	День космонавтики	5-9	12 апреля	Классные руководители
44	Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	Классные руководители
45	День Российского парламентаризма	5-9	27 апреля	Заместитель

				директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог- организатор
46	Праздник весны и труда	5-9	1 мая	Классные руководители
47	Митинг, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне	5-9	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог- организатор
48	Онлайн- акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог- организатор
49	Фестиваль патриотической песни «Песни военных лет»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог- организатор
50	КТД «Мама, папа, я- счастливая семья!» к Международному Дню семьи	5-9	до 15 мая	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог- организатор, учитель физической культуры
51	Последний звонок	5-9	май	Заместитель

				директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог- организатор
52	День славянской письменности и культуры	5-9	до 24 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
53	День единых действий	5-9	Ежемесячно	Советник по воспитанию
54	День детских общественных организаций	5-9	май	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор
55	Международный день защиты детей	5-9	1 июня	РДК, СДК
56	День России	5-9	12 июня	зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
57	День памяти и скорби	5-9	22 июня	Начальник лагеря, педагог- организатор, воспитатели
58	День семьи любви и верности	5-9	8 июля	Начальник лагеря, педагог- организатор, воспитатели
59	День физкультурника	5-9	12 августа	зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные

				руководители
60	День Государственного флага РФ		22 августа	зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Фестиваль ГТО	5-9	В течение сентября	классные руководители, специалисты ДЮСШ, учитель физкультуры
2	Программа каникулярной занятости	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, руководители кружков и секций, классные руководители
3	Олимпиада для детей с ОВЗ	5-9	ноябрь- декабрь	Классные руководители
4	Зимний фестиваль ГТО	5-9	февраль	Классные руководители
5	Президентские спортивные игры, президентские состязания	5-9	март	Учитель физической культуры
6	Международный день защиты детей	5-9	1 июня	Классные руководители
7	Проведение библиотечных уроков в сельской библиотеке	5-9	В течение года	Классные руководители, библиотекари
8	Посещение музеев, экскурсии по селу	5-9	В течение года	Классные руководители
9	Участие в мероприятиях на базе сельского спортзала	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя физкультуры
10	Сезонные экскурсии в природу (в рамках уроков и классных часов)	5-9	В течение года	Учителя-предметники,

				классные руководители
11	Походы выходного дня	5-9	В течение года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД, событиям школы	5-9	Сентябрь- июнь	Классные руководители, учителя - предметники
2	Оформление ко Дню Победы	5-9	Сентябрь- июнь	Классные руководители
3	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых различным событиям и памятным датам	5-9	Сентябрь- июнь	Классные руководители
4	Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь- июнь	Классные руководители
5	Создание тематических фотозон в кабинетах и рекреациях школы	5-9	Сентябрь- июнь	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольные родительские собрания (по плану школы)	5-9	один раз в полугодие	Администрация школы
2	Привлечение родителей к организации и участию в общешкольных, классных мероприятиях	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор классные руководители
3	Информационное оповещение через школьный сайт, школьные группы ВКонтакте, родительские чаты	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор классные руководители
4	Индивидуальные, групповые консультации в рамках проекта «Точка опоры»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор

				классные руководители
5	Совместные с детьми походы, экскурсии, поездки на просмотр фильмов, виртуальных концертов	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор классные руководители
6	Работа Совета профилактики с семьями, требующими дополнительного педагогического внимания, по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор классные руководители
7	Международный день семьи. КТД «Мама, папа, я - счастливая семья»	5-9	До 15 мая	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор классные руководители
8	Реализация творческих классно- семейных проектов	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор классные руководители
9	Новогодние семейные проекты: «Встречаем Новый год», «Радость творим вместе»	5-9	декабрь- январь	
10	Классно-семейные прогулки на свежем воздухе	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор классные руководители

11	Народные традиции. Встречаем масленицу.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители
12	Индивидуальная работа со специалистами по запросу родителей	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители
13	День открытых дверей	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители
14	Анкетирование родителей: -«Классный руководитель глазами родителей» - мониторинг «Уровень удовлетворённости родителей работой школы»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители
15	Определение рейтинга родительской активности по итогам года. Награждение наиболее активных родителей	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители
16	Организация праздников с участием родителей и детей, направленных на сохранение семейных традиций (День матери, День здоровья, День семьи, День защиты детей и др.)	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-

				организатор классные руководители
8. Самоуправление				
1	Выборы активов классов, распределение поручений. Участие в выборах лидеров школьного самоуправления.	5-9	сентябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог – организатор
2	Организация и проведение акций, посвящённых дню рождения школы	5-9	15 сентября	Классные руководители, педагог – организатор, актив класса
3	Организация дня самоуправления, посвящённого Дню учителя	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители, мэры классов, лидеры школьного СУ
4	Участие актива класса в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, мэры классов, лидеры школьного СУ
5	Творческий отчет о проведенной работе (на уровне классов)	5-9	май	Классные руководители, мэры, лидеры школьного СУ
6	Организация и проведение конкурса «Лучший класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, лидеры школьного СУ
7	Участие в акции «Школьный дворик»	5-9	Сентябрь-октябрь Апрель- май	Заместитель директора по ВР Педагог-

				организатор Классные руководители, лидеры школьного СУ
8	Участие в акции «Пусть осень жизни будет золотой!»	5-9	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители лидеры школьного СУ
9	Участие в акции «Доброта спасёт мир»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители лидеры школьного СУ
10	Участие в конкурсе новогоднего оформления «Новогоднее настроение»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители лидеры школьного СУ
11	Акция «Тепло родного дома»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители лидеры школьного СУ
12	Весенняя Неделя Добра (по отдельному плану)	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители лидеры школьного СУ
13	Акция ко Дню Победы «Открытие в каждый дом» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

				Классные руководители лидеры школьного СУ
14	Участие в проектах и акциях Движения первых	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Навигатор детства Педагог-организатор Классные руководители лидеры школьного СУ, активисты Движения первых
9. Профилактика и безопасность				
1	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
2	Месячник безопасности (по отдельному плану)	5-9	1-20 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учитель ОБЖ
3	Инструктажи, направленные на профилактику экстремизма и терроризма	5-9	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Тематические занятия в рамках проекта «Убереги себя от насилия»	5-9	Один раз в четверть	классные руководители, социальный педагог, участковые специалисты по социальной работе
5	Тренировочные эвакуации	5-9	в течение года	Администрация школы
6	Беседы, лекции, встречи по пропаганде ЗОЖ	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, педагоги-психологи,

				медицинские работники, социальные педагоги
7	Мероприятия по плану отрядов ЮДП, ЮИД	5-9	сентябрь-май	Советник директора по воспитанию Руководители отрядов ЮДП, ЮИД
10. Социальное партнерство				
1	Мероприятия в рамках акции «Пусть осень жизни будет золотой» совместно с Советом ветеранов Емуртлинского, Масальского сельских поселений, библиотекарями сельских библиотек, специалистами СДК	5-9	15 сентября–15 октября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители
2	Реализация Программ каникулярной занятости	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители
3	Разработка и реализация социальных проектов	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители
11. Профориентация				
1	Организация тематических классных часов	5-9	в течение года	классные руководители
2	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»	6-9	в течение года	классные руководители
3	Школьный конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	5-9	в течение года	классные руководители
4	Проведение классных мероприятий, встреч с людьми	5-9	в течение года	классные руководители

	разных профессий «Мир профессий»			
5	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОрия»	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя - предметники

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ среднего общего образования на 2023-2024 учебный год				
№	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Урочная деятельность				
Согласно Рабочих программ учебных предметов				
2. Внеурочная деятельность				
1.	Информационно-просветительское занятие «Разговоры о важном»	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель
2.	Проориентационный минимум «Россия-Мои горизонты»	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель
3.	Интегрированный курс «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	10-11	сентябрь - май	Классный руководитель
4.	Код будущего	10-11	сентябрь – май	учитель
5.	Шахматы	10-11	сентябрь - май	учитель
6.	Школьный театр	10-11	сентябрь - май	учитель
7.	Школьный хор	10-11	сентябрь - май	учитель
8.	Лыжи	10-11	сентябрь - май	учитель
9.	Армспорт	10-11	сентябрь - май	Тренер
10.	Волейбол	10-11	сентябрь - май	учитель
11.	Агрокласс «Трактористы»	10-11	сентябрь - май	руководители
12.	Школа бизнеса	10-11	сентябрь - май	руководители
13.	Литературная гостиная «За страницами школьных учебников»	10-11	сентябрь - май	учитель
14.	Консультативные занятия	11	сентябрь - май	учитель
<i>1. Работа с классным коллективом</i>				
1.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах	10-11	сентябрь – май	Классные руководители
2.	Оформление личных дел учащихся	10-11	сентябрь	Классные руководители

3.	Составление и корректировка социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Составление плана воспитательной работы с классом	10-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса в соответствии с планом воспитательной работы	10-11	сентябрь – май	Классные руководители
6.	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	10-11	сентябрь – май	Классные руководители
7.	Оказание помощи в организации питания учащихся	10-11	сентябрь – май	Классные руководители
8.	Оформление и заполнение электронного классного журнала	10-11	сентябрь – май	Классные руководители
9.	Оформление журнала учёта занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности	10-11	сентябрь – май	Классные руководители
10.	Развитие коллектива класса	10-11	сентябрь – май	Классные руководители
11.	Выработка совместно с учащимися законов класса	10-11	сентябрь – май	Классные руководители
12.	Индивидуальная работа с учащимися	10-11	сентябрь – май	Классные руководители
13.	Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	10-11	сентябрь – май	Классные руководители
14.	Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	10-11	сентябрь – май	Классные руководители
	Составление и корректировка психолого- педагогической характеристики класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
<i>2. Индивидуальная работа с учащимися</i>				
1	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений; Проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворённости	10-11	сентябрь – май	Классные руководители

	обучающихся и их родителей жизнедеятельностью школы и др.			
2	Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	10-11	сентябрь – май	Классные руководители
3	Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	10-11	сентябрь – май	Классные руководители
4	Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	10-11	сентябрь – май	Классные руководители
<i>3. Работа с учителями, работающими в классе</i>				
1	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки	10-11	В течение года Классные руководители	Классные руководители
2	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	10-11	Классные руководители	Классные руководители
3	Проведение мини- педагогических советов, направленных на координацию действий по решению конкретных проблем класса	10-11	Классные руководители	Классные руководители, учителя - предметники
4	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	10-11	Классные руководители	Классные руководители

<i>4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>				
1	Информирование родителей учащихся или их законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	10-11	сентябрь – май	Классные руководители
2	Организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	10-11	сентябрь – май	Классные руководители
3	Привлечение членов семьи школьников к организации и проведению дел класса	10-11	сентябрь – май	Классные руководители
4	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение коллективов и объединение усилий семьи и школы	10-11	сентябрь – май	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Поднятие флага РФ	10-11	Сентябрь – май (еженедельно)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители
2	Участие в делах Движения первых	10-11	сентябрь-май	Классный руководитель, советник по воспитанию
3	Праздник «День Знаний» - классные часы	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4	День окончания Великой Отечественной войны и День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Классные руководители
5	Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	10-11	8 сентября	Учителя-предметники, классные руководители
6	Месячник безопасности детей (по отдельному плану). Неделя безопасности дорожного движения.	10-11	В течение сентября	Заместитель директора по ВР, социальный

				педагог, педагог-организатор, классные руководители
7	Осенний День здоровья	10-11	Сентябрь	классные руководители, учителя физической культуры
8	День добра и уважения. Общешкольная акция к Международному дню пожилых людей «Пусть осень жизни будет золотой»	10-11	1 октября	классные руководители
9	День защиты животных	10-11	1 октября	классные руководители
10	День учителя	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
11	День отца	10-11	16 октября	классные руководители
12	Международный день библиотек	10-11	25 октября	библиотекарь
13	Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий.	10-11	30 октября	Классные руководители
14	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	10-11	4 ноября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
15	День матери	10-11	27 ноября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
16	Мероприятия, посвященные дню защиты прав ребенка	10-11	20 ноября	классные руководители
17	День Государственного герба РФ	10-11	30 ноября	классные руководители, советник по воспитанию
18	День толерантности	10-11	16 ноября	Заместитель

				директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор,
19	Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	1 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
20	Международный день инвалидов День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
21	Международный день добровольца	10-11	5 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
22	День Александра Невского	10-11	5 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
24	День героев Отечества	10-11	9 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
25	День прав человека	10-11	10 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
26	День Конституции РФ	10-11	12 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор,

				классные руководители
27	День добровольца. Участие в акции «Добро не уходит на каникулы»	10-11	декабрь	Советник по воспитанию, классные руководители
28	КТД «Новогоднее настроение» (по отдельному плану)	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог- организатор
29	День спасателя	10-11	27 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
30	День полного снятия блокады Ленинграда	10-11	27 января	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог- организатор
31	День воинской славы	10-11	2 февраля	Классные руководители
32	День русской науки	10-11	февраль	Классные руководители
33	Международный день родного языка	10-11	февраль	Классные руководители
34	День защитника Отечества	10-11	февраль	Классные руководители
35	Месячник военно - патриотического воспитания (по отдельному плану) СО-БЫТИЕ «Смотр строя и песни»	10-11	февраль	Классные руководители, педагог- организатор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,
36	Международный женский день	10-11	1-7 марта	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные

				руководители
37	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
38	Декада Общественно-педагогических дисциплин и формирование антикоррупционного поведения	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
39	Всемирный день театра	10-11	27 марта	классные руководители
40	Масленица	10-11	март	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
41	Конкурс «Живая классика»	10-11	март	Учителя литературы
42	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. День единых действий «Без срока давности»	10-11	19 апреля	Советник по воспитанию, классные руководители
43	День космонавтики	10-11	12 апреля	Классные руководители
44	Всемирный день Земли	10-11	22 апреля	Классные руководители
45	День Российского парламентаризма	10-11	27 апреля	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
46	Праздник весны и труда	10-11	1 мая	Классные руководители
47	Митинг, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне	10-11	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные

				руководители, педагог- организатор
48	Онлайн- акция «Бессмертный полк»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог- организатор
49	Фестиваль патриотической песни «Песни военных лет»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог- организатор
50	КТД «Мама, папа, я- счастливая семья!» к Международному Дню семьи	10-11	до 15 мая	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог- организатор, учитель физической культуры
51	Последний звонок	10-11	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог- организатор
52	День славянской письменности и культуры	10-11	до 24 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
53	День единых действий	10-11	Ежемесячно	Советник по воспитанию
54	День детских общественных организаций	10- 11	май	Советник директора по воспитанию, педагог-

				организатор
55	Международный день защиты детей	10-11	1 июня	РДК, СДК
56	День России	10-11	12 июня	зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
57	День памяти и скорби	10-11	22 июня	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели
58	День семьи любви и верности	10-11	8 июля	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели
59	День физкультурника	10-11	12 августа	зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
60	День Государственного флага РФ	10-11	22 августа	зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Фестиваль ГТО	10-11	В течение сентября	классные руководители, специалисты ДЮСШ, учитель физкультуры
2	Программа каникулярной занятости	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по

				воспитанию, руководители кружков и секций, классные руководители
3	Олимпиада для детей с ОВЗ	10-11	ноябрь- декабрь	Классные руководители
4	Зимний фестиваль ГТО	10-11	февраль	Классные руководители
5	Президентские спортивные игры, президентские состязания	10-11	март	Учитель физической культуры
6	Международный день защиты детей	10-11	1 июня	Классные руководители
7	Проведение библиотечных уроков в сельской библиотеке	10-11	В течение года	Классные руководители, библиотекари
8	Посещение музеев, экскурсии по селу	10-11	В течение года	Классные руководители
9	Участие в мероприятиях на базе сельского спортзала	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя физкультуры
10	Сезонные экскурсии в природу (в рамках уроков и классных часов)	10-11	В течение года	Учителя- предметники, классные руководители
11	Походы выходного дня	10-11	В течение года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД, событиям школы	10-11	Сентябрь- июнь	Классные руководители, учителя - предметники
2	Оформление ко Дню Победы	10-11	Сентябрь- июнь	Классные руководители
3	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых различным событиям и памятным датам	10-11	Сентябрь- июнь	Классные руководители
4	Оформление классных уголков	10-11	Сентябрь- июнь	Классные руководители
5	Создание тематических фотозон в кабинетах и рекреациях школы	10-11	Сентябрь- июнь	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольные родительские	10-11	один раз в	Администрация

	собрания (по плану школы)		полугодие	школы
2	Привлечение родителей к организации и участию в общешкольных, классных мероприятиях	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители
3	Информационное оповещение через школьный сайт, школьные группы ВКонтакте, родительские чаты	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители
4	Индивидуальные, групповые консультации в рамках проекта «Точка опоры»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители
5	Совместные с детьми походы, экскурсии, поездки на просмотр фильмов, виртуальных концертов	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители
6	Работа Совета профилактики с семьями, требующими дополнительного педагогического внимания, по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители
7	Международный день семьи. КТД «Мама, папа, я - счастливая семья»	10-11	До 15 мая	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор

				классные руководители
8	Реализация творческих классно- семейных проектов	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор классные руководители
9	Новогодние семейные проекты: «Встречаем Новый год», «Радость творим вместе»	10-11	декабрь- январь	
10	Классно-семейные проекты	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор классные руководители
11	Народные традиции. Встречаем масленицу.	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор классные руководители
12	Индивидуальная работа со специалистами по запросу родителей	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор классные руководители
13	День открытых дверей	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор классные руководители
14	Анкетирование родителей: -«Классный руководитель глазами родителей» - мониторинг «Уровень удовле-	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,

	творённости родителей работой школы»			педагог-организатор классные руководители
15	Определение рейтинга родительской активности по итогам года. Награждение наиболее активных родителей	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители
16	Организация праздников с участием родителей и детей, направленных на сохранение семейных традиций (День матери, День здоровья, День семьи, День защиты детей и др.)	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители
8. Самоуправление				
1	Выборы активов классов, распределение поручений. Участие в выборах лидеров школьного самоуправления.	10-11	сентябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог – организатор
2	Организация и проведение акций, посвящённых дню рождения школы	10-11	15 сентября	Классные руководители, педагог – организатор, актив класса
3	Организация дня самоуправления, посвящённого Дню учителя	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители, мэры классов, лидеры школьного СУ
4	Участие актива класса в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог –

				организатор, классные руководители, мэры классов, лидеры школьного СУ
5	Творческий отчет о проведенной работе (на уровне классов)	10-11	май	Классные руководители, мэры, лидеры школьного СУ
6	Организация и проведение конкурса «Лучший класс»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, лидеры школьного СУ
7	Участие в акции «Школьный дворик»	10-11	Сентябрь- октябрь Апрель- май	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители, лидеры школьного СУ
8	Участие в акции «Пусть осень жизни будет золотой!»	10-11	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители лидеры школьного СУ
9	Участие в акции «Доброта спасёт мир»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители лидеры школьного СУ
10	Участие в конкурсе новогоднего оформления «Новогоднее настроение»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители лидеры школьного СУ
11	Акция «Тепло родного дома»	10-11	февраль	Заместитель

				директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители лидеры школьного СУ
12	Весенняя Неделя Добра (по отдельному плану)	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители лидеры школьного СУ
13	Акция ко Дню Победы «Открытка в каждый дом» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители лидеры школьного СУ
14	Участие в проектах и акциях Движения первых	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Навигатор детства Педагог- организатор Классные руководители лидеры школьного СУ, активисты Движения первых
9. Профилактика и безопасность				
1	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10- 11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
2	Месячник безопасности (по отдельному плану)	10- 11	1-20 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учитель ОБЖ
3	Инструктажи, направленные на профилактику экстремизма и	10-11	Сентябрь, октябрь,	Заместитель дир ектора по ВР,

	терроризма		декабрь, март, май	классные руководители
4	Тематические занятия в рамках проекта «Убереги себя от насилия»	10-11	Один раз в четверть	классные руководители, социальный педагог, участковые специалисты по социальной работе
5	Тренировочные эвакуации	10-11	в течение года	Администрация школы
6	Беседы, лекции, встречи по пропаганде ЗОЖ	10-11	сентябрь-май	Классные руководители, педагоги-психологи, медицинские работники, социальные педагоги
7	Мероприятия по плану отрядов ЮДП, ЮИД	10-11	сентябрь-май	Советник директора по воспитанию Руководители отрядов ЮДП, ЮИД
10. Социальное партнерство				
1	Мероприятия в рамках акции «Пусть осень жизни будет золотой» совместно с Советом ветеранов Емуртлинского, Масальского сельских поселений, библиотекарями сельских библиотек, специалистами СДК	10-11	15 сентября–15 октября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители
2	Реализация Программ каникулярной занятости	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители
3	Разработка и реализация социальных проектов	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по

				воспитанию, педагог- организатор классные руководители
11. Профорientация				
1	Организация тематических классных часов	10-11	в течение года	классные руководители
2	Участие в профорientационном проекте «Билет в будущее»	10-11	в течение года	классные руководители
3	Школьный конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	10-11	в течение года	классные руководители
4	Проведение классных мероприятий, встреч с людьми разных профессий «Мир профессий»	10-11	в течение года	классные руководители
5	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя - предметники

Приложение 2

Анкета

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники

		доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качествовнешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников

Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность

пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять		за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность

лекционный характер		
Качество дополнительного образования («Точки роста»)		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

Приложение 3

**План работы Центра детских инициатив
МАОУ Емуртлинская СОШ, Масальская СОШ, СП
на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственный	Срок исполнения
1.	Встреча с детским активом школы	Советник директора	Каждую неделю

2.	Подготовка к мероприятиям в рамках ДЕД «День учителя»	Советник директора	1- 5 октября
3.	Оформление пространства ЦДИ	Советник директора	В течение года
4.	Заседание Штаба по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе	1 раз в месяц
5.	Организация деятельности школьной медиа-службы	Советник директора	В течение года
6.	Подготовка обучающихся к участию в проектах и конкурсах	Советник директора	В течение года
7.	Заседание школьного самоуправления	Советник директора	1 раз в четверть
8.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День отца в России»	Советник директора	10-15 октября
9.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Международный день школьных библиотек»	Советник директора	18-25 октября
10.	Работа с активом классов	Советник директора	в течение года
11.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День народного единства»	Советник директора	24 октября – 4 ноября
12.	Проведение мероприятий в рамках программы «Нескучные каникулы»	Советник директора	31 октября – 3 ноября
13.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел»	Советник директора	2 - 7 ноября

18.	Проведение мероприятий согласно плана работы «Осенней площадки»	Советник директора	31 октября – 3 ноября
19.	Встреча с участниками школьного волонтерского движения	Советник директора	1 раз в неделю
20.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День начала Нюрнбергского процесса»	Советник директора	15-18 ноября
21.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День матери»	Советник директора	20-26 ноября
22.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День Государственного герба Российской Федерации»	Советник директора	25-30 ноября
23.	Проведение мероприятий по инициативе обучающихся	Советник директора	В течение года
24.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День неизвестного солдата»	Советник директора	28 ноября – 3 декабря
25.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День инвалида»	Советник директора	28 ноября – 3 декабря
26.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День добровольца (волонтера) России»	Советник директора	30 ноября – 5 декабря

27.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Международный день художника»	Советник директора	5 – 8 декабря
28.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День героев Отечества»	Советник директора	5 – 9 декабря
29.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День Конституции Российской Федерации»	Советник директора	7 – 12 декабря
30.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День российского студенчества»	Советник директора	18-25 января
31.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Советник директора	23-27 января
32.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста»	Советник директора	23-27 января
33.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках 81 годовщины победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 в Сталинградской битве	Советник директора	30 января – 2 февраля
34.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День российской науки»	Советник директора	3 – 8 февраля

35.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Советник директора	10-15 февраля
36.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Международный день родного языка»	Советник директора	16 - 21 февраля
37.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День защитника Отечества»	Советник директора	15-23 февраля
38.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Международный женский день»	Советник директора	2 – 7 марта
39.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День воссоединения Крыма с Россией»	Советник директора	13-18 марта
40.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Всемирный день театра»	Советник директора	21-24 марта
41.			
42.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»	Советник директора	5-12 апреля
43.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	Советник директора	14-19 апреля
44.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Всемирный день Земли»	Советник директора	17-21 апреля
45.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День российского парламентаризма»	Советник директора	24-27 апреля

46.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Праздник Весны и Труда»	Советник директора	24-28 апреля
47.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День Победы»	Советник директора	27 апреля – 7 мая
48.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День детский общественных организаций России»	Советник директора	13-19 мая
49.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День славянской письменности и культуры»	Советник директора	19-24 мая
50.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День защиты детей»	Советник директора	29 мая – 1 июня
51.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День русского языка»	Советник директора	2 – 6 июня
52.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День России»	Советник директора	6-9 июня
53.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День памяти и скорби»	Советник директора	19-22 июня
54.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День молодежи»	Советник директора	21-27 июня
55.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День семьи, любви и верности»	Советник директора	3-7 июля
56.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День Военно-морского флота»	Советник директора	24-28 июля
57.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День физкультурника»	Советник директора	10-12 августа

58.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД	Советник директора	18-21 августа
59.	День государственного флага Российской Федерации	Советник директора	22 августа
60.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День российского кино»	Советник директора	22-25 августа