

## **Домашнее задание для родителей**

### **Рекомендации для родителей**

Здравствуйте уважаемые родители, давно ли Вам давали домашнее задание? Наверно последний раз это было в школе. Каждый учебный день вашему ребенку в школе дают домашние задание по предметам: русский язык, математика, чтение и другие. Большая загруженность разнообразными кружками и дополнительными занятиями могут привести к перегрузке и высокому утомлению учащегося. На вопрос «а где же домашнее задание от учителя – дефектолога?», я хочу ответить, что домашнее задание задают учителя предметники для качественного изучения и закрепления той или иной темы, моя же задача развивать познавательные процессы учащихся. В большинстве своем дети негативно относятся к выполнению домашнего задания, письменные задания выполняют с неохотой, а устные зачастую вообще не выполняют. Поэтому я не даю домашнее задание детям, но хочу дать его вам.

#### **«Домашнее задание для родителей на каждый день»**

Как много времени вы можете уделить ребенку в течении дня? У каждого будет свой ответ на него. Но в целом, работающие родители не всегда могут уделить достаточно времени своему ребенку, и не только, у не работающих, домашние обязанности и вечная усталость, а если еще есть один маленький ребенок, то на школьника совсем не остается времени, он вроде как уже большой, да и ему больше интересен телефон. Но это совсем не так. С помощью телефона и компьютера дети ищут то внимание и общение, которого им недостает. Дети с недостаточным общением с родителями, могут быть менее приспособлены к общению в коллективе, агрессивны или наоборот зажатые, что ухудшает их адаптацию в обществе в целом.

Так же чрезмерное «внимание», а точнее постоянный контроль пагубно скажется на развитии социализации ребенка, он может стать безынициативным и бесхарактерным, или в подростковом возрасте не

прислушиваться к мнению старших и делать все наоборот, проявлять негативизм к школьным занятиям и трудовым действиям.

Как же найти эту золотую середину? Общайтесь со своим ребенком. Вы учите его не тому, как правильно, а тому, что и как делаете Вы. Вы его пример и кумир. Как он будет вести себя в будущем, зависит от вашего общения с ним. Есть много способов общения и взаимодействия. Я хочу предложить вам следующие направления:

- **Беседа** - Разговор по душам. На любую интересующую его или вас тему. Если ребенок не хочет делиться с вами своими переживаниями, расскажите о своем детстве, чего вы боялись, и как преодолели страхи, с какими трудностями столкнулись в жизни, и что делать в таких ситуациях, чему вы радовались в детстве, и от чего вы будете счастливы сейчас. Расскажите, что значит любить, дружить, и спросите, как он понимает эти чувства. Это и многое другое, что поможет ребенку открыться вам. Благодаря разговорам, будет развиваться связная речь, а главное ваш ребенок будет знать, что он может вам рассказать все, что у него на душе.

- **Игры** - Настольные, словесные и активные игры. На сегодняшний день в продаже появилось много настольных игр интересных и взрослым, и детям. Они лучше всего развивают память, внимание, мышление, речь, а главное это приятное времяпрепровождение с семьей. От шахма, шашек, домино и карт, до монополий и разнообразных квестов. Словесные игры, по примеру игры в слова, в которой нужно назвать существительное на последнюю букву предыдущего слова, и «Я вижу...» где по описанию нужно отгадать предмет, помогут скрасить поездку, прогулку или даже приготовление ужина. Активные игры, как на природе, так и дома помогают раскрепоститься и снять мышечное напряжение. Это такие игры как «Крокодил», прятки, догонялки, игры с мячом: «съедобное – не съедобное», «анжела», мини футбол и т.д.

- **Совместный быт** – овладение навыками бытового труда является неотъемлемой частью успешной социализации. Научиться вести домашнее

хозяйство ребенок может только дома. Это совсем не означает, что он обязан выполнять все домашние обязанности один. Приготовление пищи или мытье посуды и пола, всему этому необходимо ребенка научить, показать как правильно, а как нет, и не один раз, а пока не научится. Воспитать любовь к порядку и чистоте, чтобы домашние дела были не наказанием, а приятным временем. Выполняя такие домашние дела как: приготовление пищи, уборка, оплата коммунальных услуг, ремонт мебели или каких либо приборов, ремонт одежды, всегда старайтесь привлекать к ним своего ребенка, давайте ему посильную работу, а лучше делайте вместе с ним. Главное, не просите его помочь вам, так как это и его дом тоже, необходимо объяснить ребенку, что дом это ответственность каждого члена семьи. Начните с малого, к примеру предложите вместе помыть пол, вместе выжать тряпку, покажите как правильно убирать крошки со стола и как стирать носки, или помыть посуду, если есть вероятность что он может ее разбить возьмите пластмассовую. Чем более опытен становится ребенок, тем сложнее задания. Не разделяйте бытовые домашние хлопоты на мужские и женские, ведь вы не знаете, что будет во взрослой жизни.

- **Ручной труд** – есть много направлений ручного труда, как для мальчиков, так и для девочек и только попробовав несколько, вы сможете понять, какой нравится вашему ребенку. Выбрав свое направление, будь это: вязание, оригами, бисероплетение, конструирование, моделирование, рисование, лепка, поделки, вышивка, и т.д., вы будете видеть результат. Может ваш ребенок уже чем - то увлекается, но вы не принимаете в этом участие, пусть он научит вас, или он очень хочет, но не может научиться сам. Уделяя его хобби полчаса в день, вы сможете окунуться в его мир, стать ближе к своему ребенку.

- **Обогащение знаний** – как часто ваш ребенок задает вам вопросы? Вопросы о разных вещах, которые с виду простые: «Почему трава зеленая?», «Какое животное самое крупное?», «Как делается сметана?», «Почему нужно чистить зубы?» и так далее. Развитие любопытства это первый шаг к

самостоятельности. Любопытство подталкивает нас к учению. Чтобы вырастить сознательного гражданина, наша задача как взрослых состоит в том, чтобы научить ребенка задавать вопросы, а потом искать на них ответы. В этом могут помочь различного рода познавательные передачи и фильмы: «Галилео», «В мире животных», «Глазам не верю», «В мире мифов и заблуждений», «Интересно». А так же книги, энциклопедии. Главное, это просмотр и чтение совместно с ребенком, так как если это не заинтересовало вас, то мало вероятно что заинтересуется и ребенок. В начале, задавать вопросы будете вы, послушайте, что на них ответит ваш ребенок, а потом вместе с ним найдите ответ. После прочтения или просмотра обсудите с ним все ли понятно, и как он понял ответ, может у него появились новые вопросы.

Полчаса или час, должно быть то время, когда вы рядом с ребенком, потому, что вам это интересно. Да иногда это сложно, но если делать это регулярно, то вы почувствуете, как сами ждете этого момента, момента, когда ребенок открывает для вас свой мир.

Ведя дневник, вы сможете видеть динамику в общении, в развитии познавательных процессов, речи. Обозначьте для себя чем вы будете заниматься в какой день. В приложении приведены примеры игр. Если у вас есть вопросы или вам нужна помощь в составлении ежедневного дневника родителя, запишитесь на консультацию.

### **Дневник для родителей (пример)**

День недели	Домашнее задание	Результат
<i>Понедельник</i>	Словесные игры или просмотр познавательных передач и их обсуждение – развиваем речь	
<i>Вторник</i>	Настольные игры	
<i>Среда</i>	Душевный разговор, разговор	

	о прошедшем дне, выражение эмоций	
<i>Четверг</i>	Ручной труд или занятие хобби (совместное изготовление поделки, рисунка, и т.д.)	
<i>Пятница</i>	Активные игры, прогулка, спортивные упражнения, танцы, караоке	
<i>Суббота</i>	«Генеральная уборка» - помыть пол, посуду, или вытереть пыль и т.д.	
<i>Воскресенье</i>	Приготовить совместный завтрак (или обед, или ужин)	

### Примеры с описанием

#### *Словесные игры*

#### **«Снежный ком»**

Первый называет одно слово, скажем, «ДОМ».

Второй добавляет своё слово к нему: «ВЫСОКИЙ ДОМ»

Третий снова добавляет подробностей: «КРАСИВЫЙ ВЫСОКИЙ ДОМ»

Предлоги можно для простоты не считать за отдельные слова.

«КРАСИВЫЙ ВЫСОКИЙ ДОМ С ТРУБОЙ»

«КРАСИВЫЙ ВЫСОКИЙ ДОМ С КРАСНОЙ ТРУБОЙ»

«КРАСИВЫЙ ВЫСОКИЙ ДОМ С КРАСНОЙ КИРПИЧНОЙ ТРУБОЙ»

«КРАСИВЫЙ ВЫСОКИЙ ДОМ С КРАСНОЙ КИРПИЧНОЙ ТРУБОЙ НА КРЫШЕ»

#### **«Ассоциации»**

### Ассоциации по контрасту

Инструкция. Я назову слово, а ты быстро подбери противоположное по значению.

1. Высокий/низкий.
2. Далёкий/близкий.
3. Толстый/тонкий (худой).
4. Сладкий/кислый.
5. Злой/добрый.
6. Слабый/сильный.
7. Хороший/плохой.
8. Сырой/варёный.
9. Длинный/короткий.
10. Чёрный/белый.
11. Тонуть/выплывать.
12. Кричать/молчать.
13. Бросать/ловить.

### Ассоциации по сходству

Инструкция. Я назову предмет, а ты назови, на что он похож.

1. Арбуз/мяч.
2. Голова/шар.
3. Груша/треугольник.
4. Солнце/одуванчик.
5. Горбы верблюда/горы.
6. Заснеженное поле/белое покрывало.
7. Фонтан/дождь.
8. Ботинки/ноги.
9. Замёрзшая река/зеркало.
10. Лужа/океан.
11. Цветущий луг/ковёр.
12. Небо/голубая чаша.

### 13. Пушинки одуванчика/вертолёт.

Ассоциации по смежности в пространстве/времени

1. Зима/снегопад.
2. Осень/листопад.
3. Весна/цветение первоцветов (подснежников).

Здесь можно искать как отдельные слова, так и цепочки слов. На одном из занятий по ориентировке во времени подготовишки получили задание назвать как можно больше «зимних» слов – ассоциаций к слову «зима».

Список получился внушительный.

Задачу усложняем соблюдением условия: называть то, что бывает только зимой.

Ассоциации причины – следствия.

1. День/светло.
2. Дождь/лужи.
3. Вода/мокрый.
4. Микробы/болезнь.
5. Солнце/капель.
6. Капель/весна.
7. Физкультура/здоровье.
8. Солнце/свет, тепло, жизнь, загар.

Это основные виды ассоциаций. Дополнительно к ассоциациям можно отнести:

1. Обобщение: одуванчик/цветы, табуретка/мебель, простыня/постельное бельё, торшер/электроприборы, корова/домашние животные, яблоко/фрукты, морковь/овощи, банка/посуда.
2. Подчинение: цветы/астры, мебель/лавка, посуда/тарелка, головные уборы/панама, животные/обезьяна, игрушки/самокат, транспорт/телега.
3. Дополнение: тетрадь/ручка, палитра/краски, парта/ученик, суп/ложка, огород/ картошка, мать/ребёнок.

«Данетки»

Разновидность игры в загадки. В классическом варианте водящий описывает странную ситуацию, а угадывающие должны, задавая уточняющие вопросы, выяснить её. При угадывании можно задавать вопросы, но ответом на них могут быть только слова «да» и «нет» (а также «не имеет значения» или «не корректно»).

Существуют и другие варианты: например, загадывают класс объектов или персонажа; в спортивной версии игры играют на очки — игроки их получают за вопросы, которые быстрее всего наталкивают их на разгадку. К данеткам близки поисковые игры с сюжетом «тепло-холодно». «Игра в слова»

### **«Сумка»**

Эта игра развивает память и внимание. Первый участник начинает игру фразой: «Я беру сумку и кладу в нее...» дальше он продолжает, произнося любой предмет, например, яблоко. Следующий человек повторяет все сказанное предыдущим, но добавляет еще один свой предмет: «Я беру сумку и кладу в нее яблоко, носки». И так далее игра продолжается по кругу.

## *Настольные игры*

### **«7 на 9»**

В середине стола лежит карта, например — пятёрка. На этой карте есть ещё маленькое число, например, тройка. Тройка — это то, что нужно прибавить к пятёрке или из неё вычесть. То есть сверху на пятёрку можно положить либо восьмёрку, либо двойку. Собственно, это почти все правила — вы уже умеете играть в «7 на 9».

И при этом — нет ходов, то есть игроки кладут карты не по очереди, а ровно в тот момент, когда понимают, что на руках есть нужная. И каждая новая карта сразу же меняет условия: например, ваш сосед только тянулся за семёркой, как кто-то положил её за него — и нужно снова считать, сколько будет  $7+3$  или  $7-3$  — и искать десятку или четвёрку. Задача — избавиться от всех своих карт.



### **«Башня»**

В настольной игра «Башня» (известной также как «Падающая Башня», «Городок», «Дженга») из ровных деревянных брусков строится башня (каждый новый «этаж» делается с чередованием направления укладки), а затем игроки начинают аккуратно вытаскивать по одному брусок и ставить его на верх башни. Побеждает тот, кто последним достанет брусок и не обрушит башню.

### **Шахматы**

Игра для двоих. Один игрок (Белые) использует фигуры белого цвета, а второй игрок (Черные) обычно играет фигурами черного цвета. Доска разделена на 64 маленьких черных и белых квадратика (поля).

### **Шашки**

Игра ведется двумя лицами на шашечной доске, разбитой на 64 квадрата, окрашенных в белый и черный цвета, 12-ью шашками белыми, принадлежащими одному игроку, и 12-ью шашками черными, принадлежащими другому игроку.

### **Домино**

Играют от двух до четырех человек. Для двух сдают по семь камней, для трех или четырех - по пять. Остальные размещаются в закрытом резерве ("базаре"). Начинает игрок, у которого на руках находится "дубль шесть" (6-6).

### **«Бродилки»**

Различного рода игры с фишками и кубиком. Выиграет тот, кто первый дойдет до финиша.