

### Урок русского языка в 4 классе

**Тема:** Три склонения имен существительных.

**Тип урока:** открытие нового знания(проблемный урок.)

**Цель:** Научиться определять тип склонения имен существительных по н. ф.

**Задачи:**

- Формировать умение решать учебную проблему, составлять план рассуждения, делать выводы, анализировать.
- Учиться применять знания на практике.
  - Развивать внимание, умение анализировать и делать выводы.
  - Воспитывать самостоятельность, творческую активность, умение работать в группе.

**Оборудование:**

Шкала понимания, 3 карточки с вопросами для повторения, 10 карточек со словами для разбора, таблица склонения, учебники, колокольчик, фломастеры, презентация, компьютер, мультимедиа проектор, проекционный экран.

**Ход урока**

Пояснение: Дети сидят за тремя столами .

Орг. момент

- Давайте улыбнёмся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Каким вы хотите видеть этот урок?

Проверим готовность к уроку.

Хозяин на уроке - учебник.

Его помощники - тетрадь, ручка.

Так что время не теряем.

И работать начинаем.

- Сегодня на уроке русского языка я предлагаю вам поработать в группах.

Мы будем с вами исследователями.

План нашего урока

1. Повторение.
2. Постановка проблемы.
3. Решение проблемы.
4. Практическая работа.
5. Оценивание.

1. Повторение

- У вас на столах листы с вопросами (по 5 вопросов). Вы должны обсудить ответы на эти вопросы и по сигналу колокольчика передать листы по часовой стрелке другой команде. Вопрос, который вызовет у вас затруднение, обведите фломастером. Повторим правила работы в группах.  
Вопросы

Первая команда:

1. Что такое склонение?
2. Сколько падежей в русском языке?
3. Как определить падеж имени существительного?
4. На какие вопросы отвечают имена существительные в именительном падеже?
5. На какие вопросы отвечают имена существительные в родительном падеже?

Вторая команда:

1. На какие вопросы отвечают имена существительные в дательном падеже?
2. На какие вопросы отвечают имена существительные в винительном падеже?
3. На какие вопросы отвечают имена существительные в творительном падеже?
4. На какие вопросы отвечают имена существительные в предложном падеже?
5. В каком падеже всегда стоит подлежащее?

Третья команда:

1. В каком падеже имена существительные никогда не употребляются с предлогами?
2. Как отличить имя существительное в И.п. от существительного в В.п.?
3. В каком падеже употребляются предлоги К, ПО.?
4. Что такое начальная форма имени существительного?
5. Как определить тип склонения слова «газета»?
  - Какие отношения помогли вашей команде выполнить работу успешно? (дети отвечают: уважение, сотрудничество, терпение и т.д.)
  - На какой вопрос не смогли ответить? (Как определить тип склонения слова газета)

- Сформулируйте проблему.

2. Постановка проблемы

Проблема: Как определить тип склонения имени существительного?  
(определяется первичное понимание).

- Отметьте стикерами на шкале «Понимание» насколько вам понятна эта проблема.

Распаковка:

- Выделите главные слова.

- Что мы уже знаем? (Дети отвечают:

Имя существительное – часть речи; обозначает предмет, живые существа, явления природы, явления действительности.

Вопросы: Кто? Что?

Неизменяемые признаки – род .....

Изменяемые признаки – число, падеж. )

– Что же нового мы с вами должны узнать сегодня на уроке об имени существительном?( Сегодня на уроке мы должны узнать, что такое три склонения имён существительных.)

Учебная задача.

– Как вы думаете, а что мы для этого должны сделать? (Мы должны поработать со словами.)

3. Решение проблемы.

– Какую работу вы предлагаете выполнить?

Я предлагаю сейчас разбить все слова на три группы. По каким общим признакам будем подбирать группы?( По родам.)

– Хорошо, попробуем по родам. Открыли рабочие тетради, записали число, классная работа. (Вызывается один ученик к доске). В результате работы на доске и в тетрадях появляется запись.)

ж.р.	ср.р.	м.р.
степь	окно	дядя
земля	поле	папа
вода		стол

–А кто мне скажет, что такое склонение имён существительных?  
( Изменение имён существительных по падежам.)

- У вас на столах карточки со словами. Вам необходимо просклонять эти слова

Первая команда существительные женского рода

Вторая команда существительные мужского рода

Третья команда существительные среднего рода

– А теперь наблюдаем за окончаниями существительных. Что вы про них можете сказать? Разобьём их на группы.

- Дорогие ребята! Я вас поздравляю! У нас на уроке – открытие! Вы только что сами открыли, что имена существительные можно разбить на три группы

Вывод: Какие существительные входят в 1 группу? (Сущ-е ж. р. и м. р. в нач. форме окончания –а, -я).

Какие существительные входят во 2 группу? (Сущ-е ср. р. в нач. форме окончания –о, -е, м. р. в нач. форме –нулевое окончание).

Какие существительные входят в 3 группу? (Сущ-е ж. р. в нач. форме с ь на конце.

– Эти группы слов называются: 1 склонение, 2 склонение и 3 склонение. А как вы думаете, какие существительные можно отнести к 1, 2 и 3 склонению?

Физкультминутка (2 мин.)

#### 4. Практическая работа

- Сравните свои выводы с правилом учебника. Как называются эти группы?

– Давайте проверим по учебнику, правильно ли мы распределили существительные по группам. (Идёт проверка по учебнику. Правило на стр.88 один ученик читает в слух, остальные следят по тексту)

– Мы правильно распределили слова по группам.

– А как вы считаете склонение – это постоянный морфологический признак? (Склонение имён существительных зависит от рода, а род – признак постоянный, значит и склонение постоянный морфологический признак.)

- Склонение не может перейти из одного склонения в другое.

- Теперь вы можете определить склонение слова газета? Как это сделать?

- 1 Шаг (по треугольнику) – Выдели окончание.
- 2 Шаг (по треугольнику) – Определи род.
- 3 Шаг (по треугольнику) – Определи склонение (прикрепить карточку №3 к треугольнику).

Пояснение: дети определяют склонение слова газета по таблице.

#### 5. Оценивание

– Итак, смогли ли мы ответить на основной вопрос сегодняшнего нашего урока?

- Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать?

- Какие трудности вызвало изучение этой темы? Как оцениваете свою работу? (Выслушиваются ответы детей, и учитель даёт свою оценку работе всех учащихся в целом и каждого в отдельности.)

-Отметьте, насколько вы продвинулись в понимании этой темы «Три склонения имен существительных».

(Учащиеся передвигают стикеры на другой уровень по шкале «Понимание»)

1. понимаю

частично

2. понимаю

хорошо

3. понимаю

и могу применить

Домашнее задание.

## **Раздаточный и наглядный материал к уроку**

Вопросы 1 группы

1. Что такое склонение?

2. Сколько падежей в русском языке?

3. Как определить падеж имени существительного?

4. На какие вопросы отвечают имена существительные в именительном падеже?

5. На какие вопросы отвечают имена существительные в родительном падеже?

Вопросы 2 группы

1. На какие вопросы отвечают имена существительные в дательном падеже?

2. На какие вопросы отвечают имена существительные в винительном падеже?

3. На какие вопросы отвечают имена существительные в творительном падеже?

4. На какие вопросы отвечают имена существительные в предложном падеже?

5. В каком падеже всегда стоит подлежащее?

Вопросы 3 группы

1. В каком падеже имена существительные никогда не употребляются с предлогами?

2. Как отличить имя существительное в И.п. от существительного в В.п.?

3. В каком падеже употребляются предлоги К, ПО.?

4. Что такое начальная форма имени существительного?

5. Как определить тип склонения слова «газета»?

**И.п. СТЕПЬ**

**Р.п. СТЕП**

**Д.п.СТЕП**

**В.п.СТЕП**

**Т.п.СТЕП**

**П.п.СТЕП**

**И.п.ВОД**

**Р.п.ВОД**

**Д.п.ВОД**

**В.п.ВОД**

**Т.п.ВОД**

**П.п.ВОД**



**И.п.Пап**

**а**

**Р.п.Пап**

**Д.п.Пап**

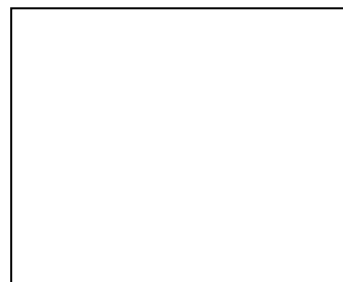
**В.п.Пап**

**Т.п.Пап**

**п.п.Пап**



**И.п.СТОЛ**



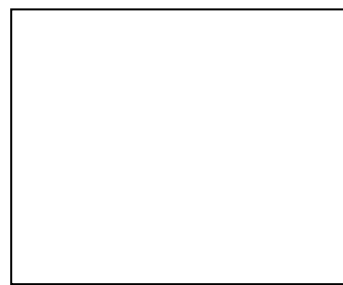
**Р.п.СТОЛ**



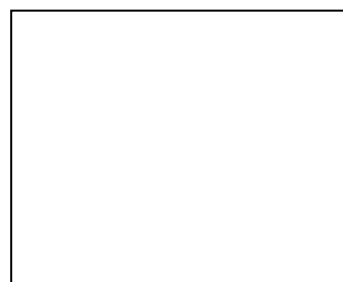
**Д.п.СТОЛ**



**В.п.СТОЛ**



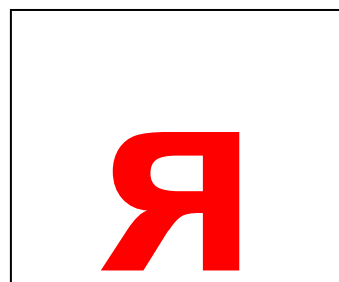
**Т.п.СТОЛ**



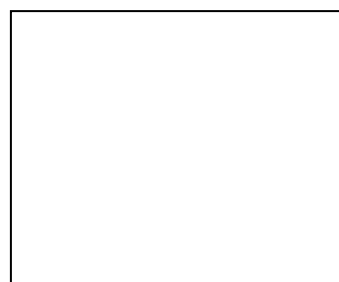
**П.п.СТОЛ**



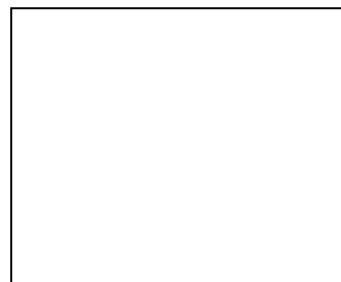
**И.п.ЗЕМЛ**



**Р.п.ЗЕМЛ**



**Д.п.ЗЕМЛ**



**В.п.ЗЕМЛ**



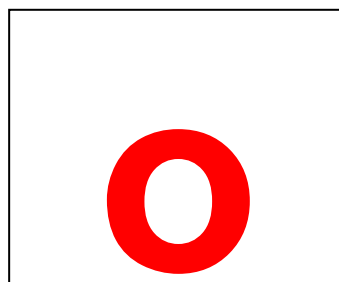
**Т.п.ЗЕМЛ**



**П.п.ЗЕМЛ**



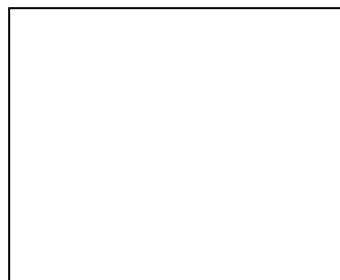
**И.п.ОКН**



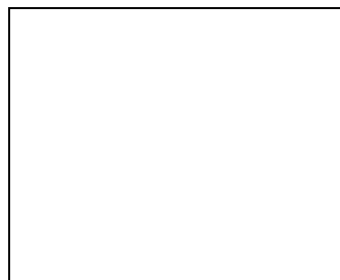
**Р.п.ОКН**



**Д.п.ОКН**



**В.п.ОКН**



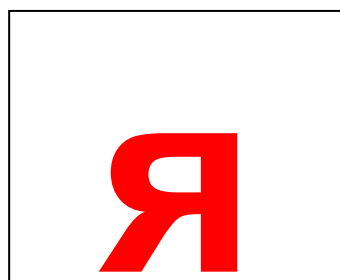
**Т.п.ОКН**



**П.п.ОКН**



**И.п.ДЯД**



**Р.п.ДЯД**

**Д.п. ДЯД**

**В.п.ДЯД**

**Т.п.ДЯД**

**П.п.ДЯД**

**И.п.ПОЛ**

**е**

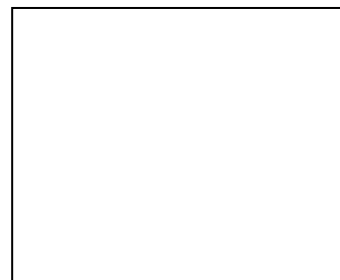
**Р.п.ПОЛ**

**Д.п.ПОЛ**

**В.п.ПОЛ**

**Т.п.ПОЛ**

# п.п.ПОЛ



Оцени свои знания:

1. Понимаю частично

2. Понимаю хорошо

3. Понимаю и могу  
применить

Оцени свои знания:

1. Понимаю частично

2. Понимаю хорошо

3. Понимаю и могу  
применить