


# МАОУ Емуртлинская СОШ

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе  
  
С.В.Киселёва

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МАОУ Емуртлинская СОШ  
Протокол от 30.08.2021г.№1

Утверждено  
Директор  
МАОУ Емуртлинская СОШ  
  
Е.В.Глушкова  
Приказ от 31.08.2021 г. № 216



## Адаптированная рабочая программа «Чтение» 3 класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 3 класса. **Основной целью обучения чтению** является формирование качеств полноценного чтения.

Основными **задачами обучения чтению** на начальной ступени обучения являются:

- научить читать доступный текст вслух и про себя;
- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- развивать связную речь.

Обучение предмету чтение способствует коррекции недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления в установлении причинно- следственной зависимости явлений и событий, активизирует словарь детей. Вся работа, направленная на развитие у учащихся навыков правильного, беглого, выразительного и осознанного чтения протекают в единстве. Она способствует более полному пониманию текста и одновременно развитию техники чтения, повышает самостоятельность обучающихся в работе над текстом. Уроки чтения в коррекционной школе направлены не только на формирование качеств полноценного чтения, они направлены на воспитание нравственных качеств и свойств личности, на восполнение пробелов в знаниях обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира.

Обучение предмету предполагает применение современных образовательных технологий: игровые, уровневой дифференциации, применение ИКТ, здоровьесберегающие, проблемное обучение.

Основной формой организации процесса обучения чтению и обучению речи является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обучающиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, а самостоятельно читают более облегченные тексты, пересказывают по наводящим вопросам учителя или повторяют ответы сильных детей. Осуществляется повседневный и текущий контроль. Обобщающие уроки проводятся после каждого раздела.

Ведущие методы и приёмы обучения чтению и обучения речи: беседа, рассказ, работа с учебниками, работа с иллюстрациями.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи.

Использование наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений необходимо для пробуждения у обучающихся интереса к чтению.

## Общая характеристика учебного предмета

Изучение литературного чтения в 3 классе направлено на достижение следующей цели: коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью, формирование их социального опыта.

Основными задачами преподавания литературного чтения в 3 классе являются следующие:

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать читательскую самостоятельность, культуру у учащихся;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- развивать и обогащать словарный запас учащихся;
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Литературное чтение в 3 классе включает следующие разделы: «Техника чтения», «Понимание читаемого», «Развитие устной речи», «Внеклассное чтение».

Раздел «Техника чтения».

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Сначала учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Раздел «Понимание читаемого».

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Раздел «Развитие устной речи».

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

### Раздел «Внеклассное чтение»

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

### Раздел «Примерная тематика»

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на 3ч в неделю, 102ч в год.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 2) активное использование речевых средств, для решения познавательных задач;
- 3) овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевого высказывания, составления текстов в устной форме;
- 4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей;
- 5) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

## **Содержание учебного предмета**

### Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

### Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

### Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

### Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

### Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 четверть – 36 часов**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
<b>1</b>	<b>Здравствуй, школа!</b>	9		
1	М. Садовский «Сентябрь»	1		Чтение стихотворения «Сентябрь» М. Садовского.
2	По В.Воскобойникову «Весёлая улица»	1		Работа с текстом, отвечают на вопросы.
3	В. Берестов «Первое сентября» По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1		Чтение, слушание, активное участие в беседе.
4	По Э. Шиму «Пятёрки»	1		Чтение, слушание, активное участие в беседе.
5	В.Бирюков «Кто лучшим будет»	1		Работа с текстом.
6	По В.Хомченко «Обида»	1		Правильно читают слова и предложения, соотносят картинку со словом, отвечают на вопросы.
7	А. Аксёнова «Наша учительница»	1		Работа с текстом и вопросами к нему.
8	Урок внеклассного чтения	1		Чтение книг на школьную тематику.
9	Обобщающий урок по теме «Здравствуй, школа!».	1		Работа с вопросами.
<b>2</b>	<b>Осень наступила...</b>	13		
10	О. Высотская «Осень»	1		Заучивание стихотворения «Осень» О.Высотской наизусть.
11	По Ю.Ковалю «Последний лист»	1		Работа с текстом.
12	А. Толстой «Осень...» По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе»	1		Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
13	В. Степанов «Воробей»	1		Правильное чтение. Выборочное чтение
14	По А.Баркову «Лето на веревочке»	1		Правильное, осознанное чтение.
15	Е. Благинина «Улетают, улетели ...»	1		Заучивание наизусть стихотворения
16	По Э.Шиму «Ворона и синица»	1		Правильное, осознанное чтение.
17	По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1		Правильное, осознанное чтение.
18	Г. Ладонщиков «В октябре»	1		Правильное, осознанное чтение.
19	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1		Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
20	А. Плещеев «Осень наступила»	1		Заучивание стихотворения

21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1		Правильное, осознанное чтение.
22	Внеклассное чтение. Загадки на осеннюю тематику.	1		
<b>3</b>	<b>Учимся трудиться</b>	<b>13</b>		
23	Ю. Тувим «Все для всех»	1		Правильное, осознанное чтение.
24	По Д. Габе «Работа»	1		
25	В. Орлов «Мои помощники»	1		Работа с учебником.
26	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1		
27	Б. Заходер «Повар»	1		Работа с учебником.
28	По М.Дружининой «Сюрприз»	1		Работа с учебником.
29	О. Высотская «Маргаритка»	1		Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
30	По В.Хомченко «Пуговица»	1		
31	Г. Ладонщиков «Портниха» В. Осеева «Пуговица»	1		Заучивание наизусть стихотворения
32	По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1		Правильное, осознанное чтение.
33	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1		Работа с учебником.
34	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	1		Правильное, осознанное чтение.
35	Внеклассное чтение	1		
36	Обобщающий урок по теме «Учимся трудиться».	1		

**2 четверть – 28 часов**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>4</b>	<b>Ребятам о зверятах</b>	<b>14</b>		
1	По Е. Чарушину «Лисята»	1		Словарная работа
2	По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Зяц»	1		Выразительное чтение
3	По М.Пришвину «Ёж»	1		Работа с текстом
4	По А.Баркову «Материнская забота»	1		Работа с текстом
5	По Г. Снегирёву «Белёк»	1		Работа с текстом и вопросами
5	В. Приходько «Пин и Гвин»	1		Заучивание стихотворения наизусть



6	По Б.Житкову «Галка»	1		Работа с текстом и вопросами
7	По В.Гаранжину «Куриный воспитанник»	1		Словарная работа
8	По М.Тарловскому «Добрый Волк»	1		Работа с текстом и вопросами
9	По Н.Носову «Живая шляпа»	1		Работа с текстом и вопросами
10	По Н.Павловой «Котята»	1		Работа с текстом и вопросами
11	В. Берестов «Кошкин щенок»	1		Выразительное чтение
12	По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1		Работа с текстом и вопросами
13	Обобщающий урок по теме.	1		
<b>5</b>	<b>Чудесный мир сказок</b>	<b>10</b>		
14	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1		Работа с текстом и вопросами
15	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1		Работа с текстом и вопросами
16	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1		Пересказ сказки
17	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1		Пересказ сказки
18	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1		Чтение по ролям
19	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1		Пересказ сказки
20	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1		Чтение по ролям
21	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1		Пересказ сказки
22	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	1		Пересказ сказки
23	Урок внеклассного чтения.	1		Работа с текстом и вопросами
<b>6</b>	<b>Зимушка – зима.</b>	<b>23</b>		
24	«Ой ты, зимушка – зима!»	1		Заучивание наизусть
25	По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1		Работа с текстом
26	М. Садовский «Декабрь»	1		Заучивание наизусть
27	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	1		Выразительно читать, отвечать на вопросы.
28	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1		Заучивание наизусть

**3 четверть - 40 часов**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе	1		Выборочное чтение.

	помощников»			
2	По А.Потаповой «Такой вот герой»	1		Чтение, слушание, активное участие в беседе.
3	С.Есенин «Зима»	1		Выразительное чтение стих-я
4	С. Суворова «Подарок»	1		Выразительно читать, отвечать на вопросы.
5	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1		Выборочное чтение.
6	И. Шевчук «С прогулки»	1		
7	По М.Быковой «Неудачная находка»	1		
8	И. Суриков «Детство»	1		Заучивание наизусть
9	По Е.Чарушину «Что за зверь»	1		Чтение, слушание, активное участие в беседе.
10	Урок внеклассного чтения.	1		Выразительно читать, отвечать на вопросы.
11	По Э.Шиму «Не стучать – все спят»	1		Выразительно читать, отвечать на вопросы.
12	В. Степанов «Зайка»	1		
13	По Н.Сладкову «Еловая каша»	1		Выразительно читать, отвечать на вопросы.
14	З. Александрова «Снежок»	1		Заучивание наизусть
15	По С.Баруздину «Коллективная печка»	1		Выборочное чтение.
16	В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки)	1		Чтение, слушание, активное участие в беседе.
17	Обобщающий урок по теме.	1		Выразительно читать, отвечать на вопросы.
18	Урок внеклассного чтения.	1		
<b>7</b>	<b>Так нельзя, а так можно.</b>	<b>12</b>		
19	По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	1		Чтение, слушание, активное участие в беседе
20	По В.Хомченко «Птица-синица»	1		Чтение, слушание, активное участие в беседе.
21	Г.Ладонщиков «Дельный совет»	1		Выборочное чтение.
22	По Л. Толстому «Косточка»	1		Чтение, слушание, активное участие в беседе
23	По С.Георгиеву «Праздничный стол»	1		Чтение, слушание, активное участие в беседе
24	В. Бесрестов «За игрой»	1		Заучивание наизусть
25	С. Баруздин «Бревно»	1		
26	А. Седугин «Как Артёмка котенка спас»	1		Выборочное чтение.
27	По В.Осеевой «Подвиг»	1		Чтение, слушание, активное участие в беседе.
28	По В.Бирюкову «Лесные доктора»	1		Выборочное чтение.
29	Урок внеклассного чтения.	1		
30	Обобщающий урок по теме.	1		Работа с вопросами по разделу
<b>8</b>	<b>Весна в окно стучится</b>	<b>20</b>		

30	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1		Заучивание наизусть
31	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1		Чтение, слушание, активное участие в беседе.
32	По Э.Шиму «Сосулька»	1		Выразительное чтение стих-я
33	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»	1		Выразительное чтение стих-я
34	С. Вербова «Мамин портрет»	1		Чтение, слушание, активное участие в беседе.
35	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1		Выразительное чтение стих-я
36	А. Седугин «Тихо-тихо»	1		Выборочное чтение.
37	Р. Сеф «Лицом к весне»	1		Выразительное чтение стих-я
38	С. Вербова «Ледоход»	1		Выборочное чтение.
39	По Р.Фархади «Сон Медвежонка»	1		Выразительно читать, отвечать на вопросы.
40	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1		Заучивание наизусть

4 четверть - 32 часа

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1	По В.Бианки «Заяц на дереве»	1		Пересказ рассказа
2	С. Погореловский «Наши гости»	1		Выразительно читать, отвечать на вопросы.
3	По Г.Скребицкому «Скворушка»	1		Чтение, слушание, активное участие в беседе
4	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1		Выразительно читать, отвечать на вопросы.
5	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	1		Выразительно читать, отвечать на вопросы.
6	По А.Баркову «Тюльпаны»	1		Работа с учебником.
7	Урок внеклассного чтения.	1		Выразительно читать, отвечать на вопросы.
8	Обобщающий урок по теме.	1		
<b>9</b>	<b>Весёлые истории</b>	7		
9	Р. Фархада «Перепутаница»	1		Работа с учебником.
10	По Г.Остеру «Эхо»	1		Выразительно читать, отвечать на вопросы.
11	А. Шибяев «Кто кем становится»	1		Чтение, слушание, активное участие в беседе.
12	А. Усачёв «Волшебный барабан»	1		Выборочное чтение.
13	М. Пляцковский «Шишки»	1		Работа с учебником.
14	По Ю. Степанову «Портрет»	1		Чтение, слушание, активное участие в беседе
15	М. Бородицкая «Булочная песенка»	1		Выборочное чтение.
<b>10</b>	<b>Родина любимая</b>	<b>8</b>		

16	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1		Выразительное чтение стих-я
17	По К.Ушинскому «Наше Отечество»	1		Чтение, слушание, активное участие в беседе.
18	По Т.Кудрявцевой «Флаг России»	1		Работа с учебником.
19	М. Ильин «Главный город страны»	1		Выборочное чтение.
20	В. Степанов «Песня»	1		Выразительно читать, отвечать на вопросы.
21	А.Усачёв «День Победы»	1		Выборочное чтение.
22	По С. Баруздину «Страшный клад»	1		Работа с учебником.
23	По С.Алексееву «Тульские пряники»	1		Чтение, слушание, активное участие в беседе.
<b>11</b>	<b>Здравствуй, лето!</b>	<b>10</b>		
24	А. Усачёв «Что такое лето?»	1		Выразительное чтение стих-я
25	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама»	1		Чтение, слушание, активное участие в беседе.
26	М. Дружинина «Земляника»	1		Выразительное чтение стих-я
27	По В.Хомченко «Куда исчез гриб»	1		Работа с учебником.
28	По В.Бианки «Ёж-спаситель»	1		Выборочное чтение.
29	Р. Фархади «Жарко»	1		Заучивание наизусть
30	По Э.Шиму «Верное время»	1		Чтение, слушание, активное участие в беседе.
31	Е. Савельева «Доскажи словечко»(летние загадки)	1		Работа с учебником.
32	Обобщающий урок по теме	1		Выразительно читать, отвечать на вопросы.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Список литературы

#### Основная:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой,  
М.: «Просвещение», 2010.
1. З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева Чтение: Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М: «Просвещение», 2009 (рекомендован Министерством образования и науки РФ)

#### Дополнительная:

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. – М.: Просвещение, 2005.

2. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.
3. Гусева Г.М. Уроки чтения в 3 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / Г.М.Гусева, Е.Н. Моргачева. – М.: Просвещение, 2007.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упражнений к комплексу «Домашние тетради для закрепления произношения звуков». – М.: Гном-Пресс, 1998.
5. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией канд. пед. наук В.Г.Петровой. – М.: «Просвещение», 1976.
6. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателей детского сада. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1980.