

# МАОУ Емуртлинская СОШ

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе  
  
С.В.Киселёва

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МАОУ Емуртлинская СОШ  
Протокол от 30.08.2021г.№1

Утверждено  
Директор  
МАОУ Емуртлинская СОШ  
 Е.В.Глушкова  
Приказ от 31.08.2021 г. № 226



## Адаптированная рабочая программа «История Отечества» 8 класс

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Данная программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования  
Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 7, 8, 9 классах для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

История Отечества изучается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ОВЗ к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

**Необходимость разработки и значимость** рабочей программы по истории обусловлена, с одной стороны, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, с другой стороны, потребностью формирования разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитания гражданина, патриота.

В рабочей программе предусмотрено *развитие ключевых компетенций* обучающихся, представленных в программах для начального общего образования, обусловленных предметным содержанием и психологическими и возрастными особенностями пятиклассников.

Структура и содержание программы соответствует образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования.

**Новизна** рабочей программы заключается в использовании тестирования в специальных (коррекционных) классах в качестве контрольных работ, поскольку оно ориентировано на выявление степени усвоения обучающимися основных понятий, ведущих идей и элементов учебной программы, а не на констатацию наличия у учеников конкретной совокупности формально усвоенных знаний. Тесты используются и для проверки домашнего задания.

**Отличительными особенностями** данной программы являются:

- минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.

### ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ КУРСА:

- изучение исторического материала,
- -овладение знаниями и умениями,
- -коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «История»

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и поликонфессиональное сообщество.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Отбор содержания курса **истории** производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с **ОВЗ**, обучающихся по **адаптированным образовательным программам**. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

**Адаптированная программа** направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

При переходе на линейную систему преподавания школьного курса истории учителя столкнулись с определенными сложностями, связанными с тем, что учебники по всеобщей истории по-прежнему ориентированы на концентрическое изучение предмета. В связи с этим необходимо продолжить работу по синхронизации изучения курсов всеобщей истории и истории России. Такую синхронизацию следует обеспечить с **V по IX классы** в соответствии с подходами, положенными в основу Примерной программой учебного предмета «История», входящей в Примерную основную образовательную программу основного общего образования. Историческое образование - мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Школьный курс по истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, истории. Учащиеся осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества - всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов рассматривается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются:

- *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- *личностно ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода - мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

### **3. Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предусматривающим обязательное изучение истории на этапе основного общего образования, примерной программой основного общего образования по истории для 6 класса, учебным планом школы МАОУ Емуртлинская СОШ программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 ч. в год.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Образовательные задачи:**

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,

- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

**Воспитательные задачи:**

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала, для обучения специального (коррекционного) класса VIII вида.

### 5) личностные, метапредметные и предметные результаты

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

**Предметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:**

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

**Метапредметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, отстаивать свою позицию.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7 КЛАСС (68 часов)

**Введение в историю.**

История – наука о прошлом. Исторические памятники. Наша Родина – Россия. Моя родословная. Счёт лет в истории. Историческая карта.

## История нашей страны древнейшего периода.

Кто такие восточные славяне.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычаи восточных славян.

Верования восточных славян. Славянские воины и богатыри. Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

### Киевская Русь.

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси. Княжеское подворье, дружина. Гуслиеры-сказочники и их былины. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. «Повесть временных лет». Правление Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Последние годы великой державы.

### Распад Киевской Руси.

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств.

Владими́ро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты.

### Борьба Руси с иноземными завоевателями.

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

### Начало объединения русских земель.

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

## 7) тематическое планирование

### ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА VIII вид 7 класс, 68 ч. в год

№	Тема	Виды деятельности
1	История – наука о прошлом.	Умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника
2	Исторические памятники.	Тест, задание на классификацию
3-4.	Наша Родина – Россия. Моя родословная. <i>Краевед. материал</i>	Тест, составление рассказа по плану
5	Счет лет в истории.	Перфокарта, задания с «Лентой времени», соотношение года с веком.
6	Историческая карта.	Перфокарта, тренировочные задания по «чтению» исторической карты.
7	Обобщающий урок по главе «Введение в историю»	Контр. Тест, собеседование
8	Экскурсия в краеведческий музей: «Жизнь людей в древности»	
9	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.	Логич.цепочка сост-е тта - описания
10.	Роды и племена восточных славян и их старейшины.	Тест, логич.цепочка, сост-е полных ответов на вопросы с помощью т-та.
11	Славянский поселок.	Соотношение иллюстраций с текстом.
12-	Занятия восточных славян.	3-е «Собери пары». Логич.цепочка

13.	<i>Краевед.материал</i>	Творч.з-е (создание брошюры о занятиях в.с.)
14.	Обычаи восточных славян	З-е «Крестословица», сост-е т-та - описания
15	Верования восточных славян	Умение правильно употреблять исторические термины, понятия
16	Соседи восточных славян	Тест, выд-е глав.мысли с помощью вопроса
17	Объединение восточных славян под властью Рюрика.	Умение составлять вопросы по тексту и предъявленным ответам.
18	Обобщающий урок по главе «История нашей страны древнейшего периода».	Контр.тест , собеседоваие
19	Повторение.	Собеседование
20	Славянские воины и богатыри	Анализ письменного источника – былины
21	Образование государства восточных славян – Киевской Руси.	Логич.цепочка , сост-е р-за по рис.
22	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.	Тест, р-з – описание историч.личн., оценка деятельности
23	Укрепление власти князя.	Тест, умение сам-но раб.с текстом
24	Оборона Руси от врагов.	Здания на анализ информации
25	Крещение Руси при князе Владимире.	Тест, анализ христианских заповедей
26	Первые русские монастыри.	Анализ личного жизненного опыта, оценка деятельности.
27	Былины – источник знаний о Киевской Руси.	Умение самостоятельно работать с информацией
28-29	Культура и искусство Киевской Руси. Экскурсия в христианский храм (виртуальная)	Просмотр видеофильма, презентации. Задание на сравнение.
30	Княжеское и боярское подворье.	Тест описание по рисуну, сравнение
31-32	Жизнь и быт людей в Киевской Руси. История русского костюма (музей, в/ф)	Умение применить имеющиеся знания на практике – при выполнении творч.задания.
33	Правление Ярослава Мудрого.	Анализ т-та с опорой на вопрос
34-35	Образование и грамотность на Руси. Старинная рукописная книга.	Р-з описание, уст-е причинно-следственных связей
36	Летописи и летописцы.	Тест, з-е на установление прич.-след.связей
37	Киевский князь Владимир Мономах.	Анализ д-ти ист.деятеля
38	Рост и укрепление древнерусских городов.	Сост-е ответа на вопрос с помощью рис.и т-та, умение дополнять ответ ученика.
39	Обобщающий урок по разделу «Киевская Русь»	Контр.тест, собеседовании е
40	Причины распада Киевской Руси.	Выд-е глав.мысли после предварит.анализа т-та
41	Образование самостоятельных княжеств.	Тест, з-е на срвнение
42	Киевское княжество в 12 веке.	Тест. умение делать вывод с опорой на факты
43-44	Владими́ро–Суздальское княжество.	Тест. умение делать вывод с опорой на факты
45-46	Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли.	Тест. умение делать вывод с опорой на факты
47	Новгородское вече	умение делать вывод с опорой на факты
48	Русская культура в 12-13 веках.	Умение работать сам-но с текстом.
49	Обобщающий урок по разделу «Распад Киевской Руси»	Контр.тест, собеседование
50	Монголо – татары.	Сост-е р-за по опор.словам и фразам
51	Нашествие монголо – татар на Русь.	Пересказ близко к тексту Умение работать в парах.
52-53	Героическая борьба русских людей против монголо-татар.	Тест, оценивание фактов, умение доказывать предложенную позицию.
54	Русь под монголо- татарским игом.	Тест, умение делать вывод с опорой на фаты.

55	Рыцари – крестоносцы.	З-е на сравнение
56	Александр Невский и новгородская дружина.	Сост-е хар-ки ист.деятеля.
57	Невская битва.	Анализ картины
58	Ледовое побоище.	Тест, сост-е р-за по ил-ции.
59	Обобщающий урок по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями»	Контр.тест, собеседование
60	Возвышение Москвы.	Логич.цепочка, тест, з-е на анализ т-та.
61	Московский князь Иван Калита, его успехи.	Хар-ка ист.деятеля, оценка конкр.примеров.
62	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	Тест, анализ т-та с пом.вопрса.
63	Московско – Владимирская Русь при Д.Донском.	Оценка ист.события, уст-е прич.-след.связей
64	Битва на Куликовом поле.	Тест, выборочное чтение
65	Значение Куликовской битвы для русского народа.	Анализ т-та по вопросу.
66	Иван III. Освобождение от иноземного ига.	Тест, уст-ие прич.-след.связей, оценка события
67	Укрепление Московского государства.	Сост-е ответов на вопросы с пом.т-та, умение работать в парах дополнять ответ ученика.
68	Обобщающий урок по разделу «Начало объединения русских земель»	Контр.тест, собеседование

### 8) Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

#### Календарно- тематическое планирование

#### ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА VIII вид 7 класс, 68 ч. в год

№	Тема	Дата	Цель	Основные знания	Виды деятельности
<b>Раздел 1. Введение в историю (8 ч.)</b>					
1	История – наука о прошлом.		Дать представление об истории как науке.	История – рассказ о прошлом. М.С.Соловьев – известный русский историк.	Умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника
2	Исторические памятники.		Дать сведения о различных источниках с помощью которых мы узнаем о прошлом.	Исторические источники: письменные, вещественные, устные.	Тест, задание на классификацию
3-4.	Наша Родина – Россия. Моя родословная. <i>Краевед. материал</i>		Закрепить и расширить общественно – историческое представление о нашей Родине, дать элементарные сведения о родословной человека.	Россия – страна, где мы живем, Москва – столица, генеалогия – родословная.	Тест, составление рассказа по плану
5	Счет лет в истории.		Научить определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием.	Дата – обозначение числа, месяца, года события; век – 100 лет, лента времени.	Перфокарта, задания с «Лентой времени», соотношение года с веком.
6	Историческая карта.		Научить пользоваться (читать) истор. карту	Историческая карта – географическое изображение государства в разные периоды времени.	Перфокарта, тренировочные задания по «чтеию» исторической карты.
7	Обобщающий урок по главе «Введение в историю»		Обобщить и закрепить пройденный материал		Контр. Тест, собеседование

8	Экскурсия в краеведческий музей: «Жизнь людей в древности»		Создать представление о музее, о жизни людей в древности	Музей – место хранения историч.источников. Древние люди – предки.	
<b>Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода (10ч.)</b>					
9	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.		Дать понятие о восточных славянах, показать сущность единства этих народов в современном обществе.	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.	Логич.цепочка сост-е тта - описания
10.	Роды и племена восточных славян и их старейшины.		Как возникли и из кого состояли племена; подчеркнуть что в 6-8 веках у в.с.возникло неравенство.	Роды и племена в.с., их старейшины.	Тест, логич.цепочка, сост-е полных ответов на вопросы с помощью т-та.
11	Славянский поселок.		Познакомить с жизнью, трудом и бытом в.с. до образования древне – русского государства.	Поселение – место, где селились славяне; жилище в.с., хозяйственные постройки.	Соотношение иллюстраций с текстом.
12-13.	Занятия восточных славян. <i>Краевед.материал</i>		Познакомить с условиями жизни и труда в.с., выяснить почему земледелие считалось основным занятием славян; обратить внимание на трудолюбие в.с.	Земледелие, плуг, соха, пашня, невод, рогатина, скотоводство, бортничество, собирательство, бондарь.	3-е «Собери пары». Логич.цепочка  Творч.з-е (создание брошюры о занятиях в.с.)
14.	Обычаи восточных славян		Формировать представление о традициях, обычаях в.с.	Обычаи, традиции.	3-е «Крестословица», сост-е т-та - описания
15	Верования восточных славян		Сформировать представление о религии в.с.	Язычество – вера во многих богов.	Умение правильно употреблять исторические термины, понятия
16	Соседи восточных славян		Дать представление о жизни и занятиях соседей в.с.; рассказать о различных взаимоотношениях с соседями.	Соседние племена: финны, половцы, литовцы, болгары.	Тест, выд-е глав.мысли с помощью вопроса
17	Объединение восточных славян под властью Рюрика.		Дать представление об объединении в.с. под началом Рюрика.	9 век – объединение в.с., Рюрик – первый русский князь.	Умение составлять вопросы по тексту и предьявленным ответам.
18	Обобщающий урок по главе «История нашей страны древнейшего периода».		Обобщить и систематизировать материал древнейшего периода нашей страны.		Контр.тест , собеседование
<b>Повторение (2ч.)</b>					
19	Повторение.				Собеседование
20	Славянские воины и богатыри		Формировать образное представление о славянских воинах и богатырях; обогащать словарный запас.	Вооружение славян, военное искусство.	Анализ письменного источника – былины
<b>Раздел 3. Киевская Русь (19 ч.)</b>					
21	Образование государства восточных славян – Киевской Руси.		Дать представление об образовании древнерусского государства.	9 век – образование древнерусского государства. Полюдь – дань с людей.	Логич.цепочка , сост-е р-за по рис.
22	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.		Показать на примере деятельности первых русских князей основные направления внешней и внутренней политики на Руси.	Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав, княгиня Ольга.	Тест, р-з – описание историч.личн., оценка деятельности
23	Укрепление власти князя.		Дать представление об укреплении власти князя.	Укрепление единой верховной власти при князе Владимире; княжеская дружина.	Тест, умение сам-но раб.с текстом
24	Оборона Руси от врагов.		Дать представление об обороне Руси от врагов.	Оборона Руси от печенегов, хазаров, половцев.	Здания на анализ информации
25	Крещение Руси при князе Владимире.		Дать представление о крещении Руси при князе Владимире.	988 г.- крещение Руси; христианство – вера в Бога Иисуса Христа, заповеди Христа.	Тест, анализ христианских заповедей
26	Первые русские монастыри.		Дать представление о первых русских		Анализ личного жизненного опыта, оценка



			монастырях.		деятельности.
27	Былины – источник знаний о Киевской Руси.		Доказать на примере конкретных былин, что они являются источником знаний о Киевской Руси.	Былина – источник знаний о Киевской Руси.	Умение самостоятельно работать с информацией
28-29	Культура и искусство Киевской Руси. Экскурсия в христианский храм (виртуальная)		Дать общее представление о культуре и искусстве Киевской Руси.	Храм – центр культуры К.Р.	Просмотр видеофильма, презентации. Задание на сравнение.
30	Княжеское и боярское подворье.		Дать общее представление о частной жизни князей, дружинников, бояр.	Князь – верховный правитель страны.	Тест описание по рисуну, сравнение
31-32	Жизнь и быт людей в Киевской Руси. История русского костюма (музей, в/ф)		Дать общее представление о жизни людей, их быте и традициях в К.Р.	Натуральное хозяйство – хозяйство, в котором производится все необходимое для жизни.	Умение применить имеющиеся знания на практике – при выполнении творч. задания.
33	Правление Ярослава Мудрого.		Доказать, что при княжении Ярослава Мудрого были созданы предпосылки для расцвета Киевской Руси в 12 веке.	Князь Ярослав Мудрый, «Русская Правда» - первый русский сборник законов.	Анализ т-та с опорой на вопрос
34-35	Образование и грамотность на Руси. Старинная рукописная книга.		Дать представление о распространении грамотности и образования на Руси	Кирилл и Мефодий, славянская азбука, книжное дело, школа, рукописные книги.	Р-з описание, уст-е причинно-следственных связей
36	Летописи и летописцы.		Дать представление о древних записях – летописях.	Летопись – описание событий из года в год, Нестор – первый летописец.	Тест, 3-е на установление прич.-след. связей
37	Киевский князь Владимир Мономах.		Дать сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси.	В.Мономах – внук византийского императора Константина Мономаха. Временное укрепление единства власти на Руси.	Анализ д-ти ист. деятеля
38	Рост и укрепление древнерусских городов.		Дать общее представление о древнерусских городах.	Древнерусский город – крепость, центр культуры, ремесла и торговли.	Сост-е ответа на вопрос с помощью рис. и т-та, умение дополнять ответ ученика.
39	Обобщающий урок по разделу «Киевская Русь»		Обобщить и систематизировать знания о Киевской Руси.		Контр. тест, собеседование
<b>Раздел 4. Распад Киевской Руси (10 ч.)</b>					
40	Причины распада Киевской Руси.		Выявить причины ослабления княжеств.	Причины распада Киевской Руси.	Выд-е глав. мысли после предварит. анализа т-та
41	Образование самостоятельных княжеств.		Дать представление о периоде раздробленности княжеств Киевской Руси.	12 век – образование самостоятельных княжеств.	Тест, 3-е на сравнение
42	Киевское княжество в 12 веке.		Охарактеризовать Киевское княжество в условиях раздробленности.	Ослабление власти Киевского князя.	Тест. умение делать вывод с опорой на факты
43-44	Владими́ро–Сузда́льское княжество.		Углубить знания об образовании самостоятельных княжеств.	1147 г – первые сведения о Москве; Ю. Долгорукий – основатель Москвы.	Тест. умение делать вывод с опорой на факты
45-46	Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли.		Формировать представление о Великом Новгороде.	Новгород – важнейший торговый путь. 859 г. – первое упоминание о Новгороде.	Тест. умение делать вывод с опорой на факты
47	Новгородское вече		Дать сведения о политической жизни Новгорода.	Новгородское вече – народное собрание; правители Новгорода.	умение делать вывод с опорой на факты
48	Русская культура в 12-13 веках.		Раскрыть отличительные черты культуры 12-13 века.	Культура – достижение деятельности людей.	Умение работать сам-но с текстом.
49	Обобщающий урок по разделу «Распад Киевской Руси»		Обобщить и систематизировать знания учащихся по периоду Киевской Руси 12		Контр. тест, собеседование

			века.		
<b>Раздел 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями (10 ч.)</b>					
50	Монголо – татары.		Дать сведения о жизни и быте монголо – татар.	Монголо – татары – кочевой народ.	Сост-е р-за по опор.словам и фразам
51	Нашествие монголо – татар на Русь.		Формировать представление о нашествии м.-т.на Русь.	1223 г. – первая встреча русских с монголо-татарами. 1237 г.- нашествие на Русь.	Пересказ близко к тексту Умение работать в парах.
52-53	Героическая борьба русских людей против монголо-татар.		Показать героизм русского и других народов нашей страны в борьбе с монголо – татарами.	Героическое сопротивление остановили м.-т. от нашествия на Европу.	Тест, оценивание фактов, умение доказывать предложенную позицию.
54	Русь под монголо- татарским игом.		Формировать представление, что м.-т. иго было бедствием для завоеванных народов.	Установление господства м.-т.на Руси.	Тест, умение делать вывод с опоры на фаты.
55	Рыцари – крестоносцы.		Познакомить с вооружением и военным опытом рыцарей – крестоносцев.	Рыцари – крестоносцы, цели завоевателей.	З-е на сравнение
56	Александр Невский и новгородская дружина.		Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца.	Князь А.Невский – новгородский князь.	Сост-е хар-ки ист.деятеля.
57	Невская битва.		Рассказать о борьбе русского народа со шведами в 1240 г.	1240 г. – Невская битва. Русский полководец А. Невский.	Анализ картины
58	Ледовое побоище.		Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями.	1242 г. – Ледовое побоище.	Тест, сост-е р-за по ил-ции.
59	Обобщающий урок по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями»		Закрепить и обобщить знания о борьбе русского народа за независимость в 13 веке.		Контр.тест, собеседование
<b>Раздел 7. Начало объединения Русских земель (9 ч.)</b>					
60	Возвышение Москвы.		Раскрыть причины возвышения Москвы.	Данил Александрович – первый московский князь.	Логич.цепочка, тест, з-е на анализ т-та.
61	Московский князь Иван Калита, его успехи.		Рассказать о деятельности московского князя.	И.Калита – собиратель русских земель.	Хар-ка ист.деятеля, оценка конкр.примеров.
62	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.		Показать, что русские люди упорным трудом преодолевали последствия страшного разорения.	Возрождение и развитие сельского хозяйства – условие для объединения страны.	Тест, анализ т-та с пом.вопра.
63	Московско – Владимирская Русь при Д.Донском.		Дать характеристику московскому князю, его деятельности перед Куликовской битвой.	Объединение русских земель для освобождения от власти Золотой Орды.	Оценка ист.события, уст-е прич.-след.связей
64	Битва на Куликовом поле.		Рассказать о борьбе русского народа за независимость.	8 сен. 1380 г. – Куликовская битва, Мамаево побоище.	Тест, выборочное чтение
65	Значение Куликовской битвы для русского народа.		Показать, как повлияла победа в Куликовской битве на дальнейшее развитие страны.	Значение К.б.	Анализ т-та по вопросу.
66	Иван III. Освобождение от иноземного ига.		Дать представление об освобождении русских земель от иноземного ига.	1480 г. свержение м.-т. ига, значение освобождения; первое огнестрельное оружие.	Тест, уст-ие прич.-след.связей, оценка события
67	Укрепление Московского государства.		Определить изменения в социально – экономическом развитии Московского государства.	Русь – Российское государство, символы государства – скипетр, держава, венец.	Сост-е ответов на вопросы с пом.т-та, умение работать в парах дополнять ответ ученика.
68	Обобщающий урок по разделу «Начало объединения русских земель»		Закрепить и обобщить знания о жизни и труде народа за независимость, начале объединения русских земель вокруг Москвы.		Контр.тест, собеседование