

МАОУ Емуртлинская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

С.В.Киселёва

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАОУ Емуртлинская СОШ
Протокол от 30.08.2021г.№1

Утверждено

Директор
МАОУ Емуртлинская СОШ
Глушкова Е.В.Глушкова
Приказ от 31.08.2021 г. № 226



Адаптированная рабочая программа «История Отчества» 8-9 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории Отечества для 7-9 классов (VIII вида) разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7), утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004.
- Образовательной программы по истории для 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. О.И. Бородина В.М., Мозговая/под редакцией В.В. Воронковой, Владос, 2011.

Цель изучения истории в школе образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающихся.

Цель обучения истории – формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала, для обучения специального (коррекционного) класса VIII вида.

Одной из основных функций основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации *детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*».

Основная цель коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – социальная реабилитация, трудовая адаптация и интеграция в общество.

У детей данной категории нарушена психика, эмоционально-волевая сфера, слабо развита мелкая моторика рук, общее интеллектуальное недоразвитие снижает процесс усвоения знаний и им необходима педагогическая поддержка.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Ведущей формой работы учителя с учениками на уроке является **фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода**. В процессе обучения литературе используется игровой и занимательный материал, наглядные и иллюстративные пособия технические и другие дидактические средства.

Для обучения детей с умеренной умственной отсталостью от учителя требуется и специальная работа, направленная на уточнение и расширение имеющихся представлений, умение сформировать их в речи, в различных практических действиях на уроке.

На уроках при чтении произведений, устных высказываниях формируются общие речевые навыки детей с ограниченными возможностями здоровья, направленные на коррекцию недостатков звукопроизношения, развития слухового внимания и фонематического слуха. С этой целью на каждом занятии проводится **артикуляционная физминутка** и даются специальные задания.

Обучение должно реализовываться **на доступном содержании**, построенном по принципу **от простого к сложному** с учётом возрастных и психических особенностей детей с умеренной умственной отсталостью

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История Отечества изучается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ОВЗ к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Необходимость разработки и значимость рабочей программы по истории обусловлена, с одной стороны, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, определенных ГОС, с другой стороны, потребностью формирования разнообразно развитой, гармоничной личности, воспитания гражданина, патриота.

В рабочей программе предусмотрено *развитие ключевых компетенций* обучающихся, представленных в программах для начального общего образования, обусловленных предметным содержанием и психологическими и возрастными особенностями пятиклассников.

Структура и содержание программы соответствует образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования.

Новизна рабочей программы заключается в использовании тестирования в специальных (коррекционных) классах в качестве контрольных работ, поскольку оно ориентировано на выявление степени усвоения обучающимися основных понятий, ведущих идей и элементов учебной программы, а не на констатацию наличия у учеников конкретной совокупности формально усвоенных знаний. Тесты используются и для проверки домашнего задания.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.

Объектом изучения истории являются крупные исторические события отечественной истории, жизнь и быт людей с древности до наших дней. Даётся отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории: «История нашей страны древнейшего периода», «Киевская Русь», «Распад Киевской Руси», «Борьба Руси с иноземными завоевателями», «Начало объединения русских земель», «Единая Россия (конец XV века —XVII век)», «Великие преобразования России в XVIII веке», «История нашей страны в XIX веке», «Россия в начале XX века», «Россия в 1917-1920 годах», «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы», «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Советский Союз в 1945-1991 годах», «Новая Россия в 1991-2013 годах».

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой с древности до настоящего времени.

Цель изучения истории в школе образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цель изучения курса «История Отечества»:

- усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;
- развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовой и правовой адаптации выпускника в обществе.

Общие задачи изучения предмета «История Отечества»:

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

В 8 классе обучающиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в. Этот материал представлен следующими 3 темами:

1. Единая Россия (конец XV – начало XVII вв.).
2. Великие преобразования России в XVIII в.
3. История страны в период XIX в.

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско-турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

В 9 классе обучающиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX - XXI вв. Материал представлен 6 темами:

1. Россия в начале XX в.
2. Россия в 1917 – 1920 гг.
3. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы.

4. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
5. Советский Союз в 1945 – 1991 гг.
6. Новая Россия в 1991 – 2013 гг.

Материал в основном посвящен сложным процессам внутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. по настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом школы-интерната предмет «История Отечества» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Согласно учебному плану МБОУ «Нижеенсннская СШ» на изучение предмета в 8, 9 классах предусмотрено 2 часа в неделю, что составляет 68 часов.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории Отечества: 1. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

2. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

8 кл., М., Просвещение, 2010.

3. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

Учебник содержит теоретический материал курса.

4) ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИНЕ, ЕЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОМУ ПРОШЛОМУ; • УВАЖЕНИЯ К КОНСТИТУЦИИ, ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКЕ, РОДНОМУ ЯЗЫКУ, САМОСОЗНАНИЯ ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОСОЗНАНИЕ ЕДИНСТВА ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ ГРАЖДАНИНА РОССИИ; • БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К НАРОДНЫМ ТРАДИЦИЯМ, ИСТОРИИ, КУЛЬТУРЕ, ПРИРОДЕ СВОЕЙ СТРАНЫ; • ГОТОВНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ВЫБОРУ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ И ИСПОЛНЕНИЮ ГРАЖДАНСКОГО ДОЛГА, УСВОЕНИЮ ОСНОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ; • ЦЕННОСТИ СВОБОДЫ, ДРУГИХ ЦЕННОСТЕЙ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

5) ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

Предметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;

- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Основные формы и средства контроля:

- Устный опрос
- Тестирование
- Исторические диктанты
- Контрольная работа
- Составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ
- Тематический кроссворд
- Работа с контурными картами

Тексты контрольно-измерительные материалы создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС (68 часов)

Тема 1. Россия в 17-19 вв. – 25 ч.

Воцарение Петра I. Борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства.

Тема 2-4. Российская империя в 19 веке- начале 20 века – 43 ч.

Павел I. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Величайший русский певец Ф. Ю. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

9 КЛАСС (66 часов)

Тема 1. Начало советского периода в России – 13 ч.

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде. Захват Зимнего дворца и низложение Временного правительства. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «бе-

ных». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание. Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей. Новая экономическая политика (НЭП) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Положительные и отрицательные результаты НЭП. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция СССР. Положение народов Советской страны.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

Тема 2. Вторая мировая война – 22 ч.

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны.

Тема 3. Послевоенное развитие СССР – 31 ч.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение, культ личности и первые реабилитации репрессированных. Хрущёвская «оттепель». Всемирный Фестиваль молодёжи и студентов в Москве. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Освоение целины.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Война в Афганистане. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране. Сегодняшний день России.

7. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности
8 класс (68ч.)				
Раздел 1. Россия в 17-19 вв.				
1-2	Введение	2		Работа по тестовым и индивидуальным заданиям
3-4	Начало эпохи Петра 1	2		Рассказ о детстве и юности Петра
5-6	Начало преобразований	2		Объяснение причин Северной войны. Рассказ о строительстве С.-Петербурга

7-8	Военные походы Петра 1	2		Рассказ об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту
9-10	Реформы государственного управления	2		Раскрытие содержания и значения преобразований Петра I
11-12	Деятельность Петра 1 по просвещению народа	2		Участие в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Петра I, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке
13-14	Роль личности Петра Великого в истории	2		Участие в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Петра I, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке
15-16	Эпоха дворцовых переворотов	2		Систематизация материалов о дворцовых переворотах в форме плана
17-18	Царствование Елизаветы Петровны	2		Описание жизни и деятельности М.В. Ломоносова с опорой на план, кинофрагмент
19-20	Правление Екатерины 2	2		Составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II и ее деятельности.
21-22	Внешняя политика Екатерины 2	2		Работа по карте, показать места сражений в русско - турецких войнах. Заполнение таблицы «Русско-турецкие войны».
23-24	Культура России в 18 веке	2		Описание отдельных памятников культуры России XVIII на основе иллюстраций, текста учебника, видеофрагментов.
25	Повторение по 1 разделу	1		Работа с деформированным текстом
Раздел 2. Российская империя в 19 веке				
26-27	Правление Павла 1	2		Называние и характеристика основных событий истории России в XVIII веке.
28-29	Правление Александра 1	2		Рассказ об историческом событии по иллюстрации
30-31	Отечественная война 1812 г.	2		Составление сравнительной характеристики военных планов, характеристик войны России и Франции.
32-33	Царствование Николая 1	2		Составление портрета Император Николай I с опорой на план
34-35	Внешняя политика Николая 1	2		Описание Крымской войны, используя историческую карту. Составление рассказа о героической обороне Севастополя, о деятельности Н.И. Пирогова.
36-37	Культура России в 1 половине 19 века	2		Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника
38	Повторение по 2 разделу	1		Описание памятников материальной и художественной

				культуры, используя, мультимедиа ресурсы, другие источники
Раздел 3. Эпоха великих реформ				
39-40	Александр 2 – освободитель	2		Составление полных и развернутых ответов о содержании реформ
41-42	Реформы Александра 2	2		Указание предпосылок и причин отмены крепостного права
43-44	Александр 3 – миротворец	2		Составление схемы «Реформы С.Ю. Витте» на основе текста учебника, презентации
45-46	Экономическая политика Александра 3	2		Составление схемы «Реформы С.Ю. Витте» на основе текста учебника, презентации
47-48	Культура России во 2 половине 19 века	2		Описание памятников материальной и художественной культуры, используя, мультимедиа ресурсы, другие источники
49	Повторение по 3 разделу	1		Систематизация и обобщение исторического материала по истории России в XIX веке.
Раздел 4. Россия в конце 19- начале 20 века				
50-51	Личность царя Николая 2	2		Составление характеристики Николая II с опорой на план
52-53	Внутренняя политика Николая 2	2		Раскрытие понятий «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады», «агитировать».
54-55	Реформы П.А. Столыпина	2		Составление схемы «Реформы П.А. Столыпина» на основе текста учебника, презентации
56-57	Экономическое развитие в начале 20 века	2		Составление полных и развернутых ответов о содержании реформ.
58-59	Политическое развитие в начале 20 века	2		Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника
60-61	Внешняя политика. Русско-японская война	2		Работа с опорными таблицами, планом
62-63	Февральская революция	2		Разъяснение причины Февральской революции, установление двоевластия
64-65	Культура России в начале 20 века	2		Выполнение тестовых заданий
66-68	Итоговое повторение	3		Выполнение тестовых заданий
9 класс (66ч.)				
Раздел 1. Начало советского периода в России				
1-2	Октябрьская революция	2		Рассказ по карте схеме «Вооруженное восстание в Петрограде»
3-4	Причины гражданской войны	2		Работа по карте «Гражданская война и интервенция», игра «Оденьте бойцов»
5-6	Красное и белое движение	2		Самостоятельное заполнение

				таблицы « Борьба между «белыми» и «красными» по тексту учебника.
7-8	Советская Россия в годы НЭПа	2		Работа с учебником (в парах) по выявлению основных черт экономической политики советской власти.
9-10	Культура Советской России	2		Описание жизни и быта людей в данный период с опорой на план и мультимедийную презентацию
11-12	Сталинская модернизация	2		Объяснение причин, характера и итогов индустриализации в СССР
13	Повторение по 1 разделу	1		Обобщение исторических явлений и событий, умение делать выводы. Работа с тестовыми заданиями
Раздел 2. Вторая мировая война				
14-15	Накануне 2 мировой войны	2		Раскрытие понятий «фашизм», «фашисты», «нацисты», «конфликт». Характеристика советско -германских отношений накануне Великой Отечественной войны
16-17	Начало 2 мировой войны	2		Объяснение причины поражения Красной Армии в начальный период войны
18-19	Начало Великой Отечественной войны	2		Объяснение причины поражения Красной Армии в начальный период войны
20-21	Битва под Москвой	2		Работа с таблицей «Главные битвы войны»
22-23	Сталинградская битва	2		Описание битвы с опорой на план, по различным источникам (видеофильм, презентация). Работа с таблицей «Главные битвы войны»
24-25	Выдающиеся советские полководцы	2		Описание исторического события по различным источникам (видеофильм, презентация). Работа с таблицей «Главные битвы войны»
26-27	Тыл в годы Великой Отечественной войны	2		Составить рассказ о тружениках тыла нашего села
28-29	Фашизм и его проявление	2		Раскрытие понятий «капитуляцию», «Нюрнбергский процесс»
30-31	Культура во время войны	2		Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника
32-33	Курская битва	2		Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника
34-35	Окончание 2 мировой войны	2		Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника
36	Повторение по 2 разделу	1		Игра «Историческое лото».
Раздел 3. Послевоенное развитие СССР				
37-38	Послевоенное восстановление	2		Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах

39-40	«Оттепель» в жизни страны	2		Составление полных и развернутых ответов о содержании реформ.
41-42	Внешняя политика в период «оттепели»	2		Приведение примеров из текста учебника по каким направлениям шел процесс «хрущевской оттепели»
43-44	Культура в послевоенные годы	2		Рассказ о достижениях советской науки и техники в 1950-х – 1960-е
45-46	«Застой» Л.И. Брежнева	2		Описание экономического и политического развития страны в «эпоху застоя».
47-48	Внешняя политика в период «застоя»	2		Составление полных и развернутых ответов о внешней политике СССР
49-50	Культура в эпоху «развитого социализма»	2		Описание советской культуры используя, мультимедиа ресурсы, другие источники
51-52	Начало «перестройки»	2		Составление схемы «Реформы М.С. Горбачева»
53-54	Внешняя политика в период «перестройки»	2		Обобщение исторических явлений и событий, умение делать выводы. Выполнение тестовых заданий
55-56	Распад СССР	2		Охарактеризовать основные причины распада СССР. Разъяснение понятий «ГКЧП», «СНГ».
57-58	Правление президента Б.Н. Ельцина	2		Составление схемы об основных реформах, проводимых Б.Н. Ельциным.
59-60	Внешняя политика России в 90-е гг.	2		Краткий пересказ текста по плану
61-62	Россия на рубеже веков	2		Характеристика личности и деятельности В.В. Путина
63-66	Итоговое повторение	4		Систематизация знаний за данный период времени. Выполнение индивидуальных заданий

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства: мультимедийный проектор и экран/интерактивная доска; принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; ксерокс; оборудование компьютерной сети;

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука.

Литература

Для обучающихся

Основная:

1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

8 кл., М., Просвещение, 2010.

3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

Для учителя:

Основная:

1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

8 кл., М., Просвещение, 2010.

3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

Дополнительная:

1. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. - М., Просвещение, 1983.

2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., Владос, 2003.

2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2005.

3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2006.

4. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2007.

5. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стиль, 2003.

Мультимедийные пособия:

1. Династия Романовых. Историческая энциклопедия. (СД).

2. История Отечества. 882 – 917. (СД).

3. Краткая Российская энциклопедия. (СД).

4. Энциклопедия для детей. История России и её ближайших соседей. (СД).

5. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. До XIXв. (СД).

6. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. XXв. (СД).

7. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности
8 класс (68ч.)				
Раздел 1. Россия в 17-19 вв.				
1-2	Введение	2		Работа по тестовым и индивидуальным заданиям
3-4	Начало эпохи Петра 1	2		Рассказ о детстве и юности Петра
5-6	Начало преобразований	2		Объяснение причин Северной войны. Рассказ о строительстве С.-Петербурга
7-8	Военные походы Петра 1	2		Рассказ об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту
9-10	Реформы государственного управления	2		Раскрытие содержания и значения преобразований Петра I
11-12	Деятельность Петра 1 по просвещению народа	2		Участие в обсуждении видео и кино материалов, воссоздающих образ Петра I, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке
13-14	Роль личности Петра Великого в истории	2		Участие в обсуждении видео и кино материалов, воссоздающих образ Петра I, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке
15-16	Эпоха дворцовых переворотов	2		Систематизация материалов о дворцовых переворотах в форме плана
17-18	Царствование Елизаветы Петровны	2		Описание жизни и деятельности М.В. Ломоносова с опорой на план, кинофрагмент
19-20	Правление Екатерины 2	2		Составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II и ее деятельности.
21-22	Внешняя политика Екатерины 2	2		Работа по карте, показать места сражений в русско - турецких войнах. Заполнение таблицы «Русско-турецкие войны».
23-24	Культура России в 18 веке	2		Описание отдельных памятников культуры России XVIII на основе иллюстраций, текста учебника, видеофрагментов.
25	Повторение по 1 разделу	1		Работа с деформированным текстом
Раздел 2. Российская империя в 19 веке				
26-27	Правление Павла 1	2		Называние и характеристика основных событий истории России в XVIII веке.
28-29	Правление Александра 1	2		Рассказ об историческом событии по иллюстрации

30-31	Отечественная война 1812 г.	2		Составление сравнительной характеристики военных планов, характеристик войны России и Франции.
32-33	Царствование Николая I	2		Составление портрета Император Николай I с опорой на план
34-35	Внешняя политика Николая I	2		Описание Крымской войны, используя историческую карту. Составление рассказа о героической обороне Севастополя, о деятельности Н.И. Пирогова.
36-37	Культура России в 1 половине 19 века	2		Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника
38	Повторение по 2 разделу	1		Описание памятников материальной и художественной культуры, используя, мультимедиа ресурсы, другие источники
Раздел 3. Эпоха великих реформ				
39-40	Александр 2 – освободитель	2		Составление полных и развернутых ответов о содержании реформ
41-42	Реформы Александра 2	2		Указание предпосылок и причин отмены крепостного права
43-44	Александр 3 – миротворец	2		Составление схемы «Реформы С.Ю. Витте» на основе текста учебника, презентации
45-46	Экономическая политика Александра 3	2		Составление схемы «Реформы С.Ю. Витте» на основе текста учебника, презентации
47-48	Культура России во 2 половине 19 века	2		Описание памятников материальной и художественной культуры, используя, мультимедиа ресурсы, другие источники
49	Повторение по 3 разделу	1		Систематизация и обобщение исторического материала по истории России в XIX веке.
Раздел 4. Россия в конце 19- начале 20 века				
50-51	Личность царя Николая 2	2		Составление характеристики Николая II с опорой на план
52-53	Внутренняя политика Николая 2	2		Раскрытие понятий «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады», «агитировать».
54-55	Реформы П.А. Столыпина	2		Составление схемы «Реформы П.А. Столыпина» на основе текста учебника, презентации
56-57	Экономическое развитие в начале 20 века	2		Составление полных и развернутых ответов о содержании реформ.
58-59	Политическое развитие в начале 20 века	2		Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника
60-61	Внешняя политика. Русско-японская война	2		Работа с опорными таблицами, планом
62-63	Февральская революция	2		Разъяснение причины Февральской революции, установление

				двоевластия
64-65	Культура России в начале 20 века	2		Выполнение тестовых заданий
66-68	Итоговое повторение	3		Выполнение тестовых заданий
9 класс (66ч.)				
Раздел 1. Начало советского периода в России				
1-2	Октябрьская революция	2		Рассказ по карте схеме «Вооруженное восстание в Петрограде»
3-4	Причины гражданской войны	2		Работа по карте «Гражданская война и интервенция», игра «Оденьте бойцов»
5-6	Красное и белое движение	2		Самостоятельное заполнение таблицы « Борьба между «белыми» и «красными» по тексту учебника.
7-8	Советская Россия в годы НЭПа	2		Работа с учебником (в парах) по выявлению основных черт экономической политики советской власти.
9-10	Культура Советской России	2		Описание жизни и быта людей в данный период с опорой на план и мультимедийную презентацию
11-12	Сталинская модернизация	2		Объяснение причин, характера и итогов индустриализации в СССР
13	Повторение по 1 разделу	1		Обобщение исторических явлений и событий, умение делать выводы. Работа с тестовыми заданиями
Раздел 2. Вторая мировая война				
14-15	Накануне 2 мировой войны	2		Раскрытие понятий «фашизм», «фашисты», «нацисты», «конфликт». Характеристика советско -германских отношений накануне Великой Отечественной войны
16-17	Начало 2 мировой войны	2		Объяснение причины поражения Красной Армии в начальный период войны
18-19	Начало Великой Отечественной войны	2		Объяснение причины поражения Красной Армии в начальный период войны
20-21	Битва под Москвой	2		Работа с таблицей «Главные битвы войны»
22-23	Сталинградская битва	2		Описание битвы с опорой на план, по различным источникам (видеофильм, презентация). Работа с таблицей «Главные битвы войны»
24-25	Выдающиеся советские полководцы	2		Описание исторического события по различным источникам (видеофильм, презентация). Работа с таблицей «Главные битвы войны»
26-27	Тыл в годы Великой Отечественной войны	2		Составить рассказ о тружениках тыла нашего села

28-29	Фашизм и его проявление	2		Раскрытие понятий «капитуляцию», «Нюрнбергский процесс»
30-31	Культура во время войны	2		Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника
32-33	Курская битва	2		Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника
34-35	Окончание 2 мировой войны	2		Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника
36	Повторение по 2 разделу	1		Игра «Историческое лото».
Раздел 3. Послевоенное развитие СССР				
37-38	Послевоенное восстановление	2		Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах
39-40	«Оттепель» в жизни страны	2		Составление полных и развернутых ответов о содержании реформ.
41-42	Внешняя политика в период «оттепели»	2		Приведение примеров из текста учебника по каким направлениям шел процесс «хрущевской оттепели»
43-44	Культура в послевоенные годы	2		Рассказ о достижениях советской науки и техники в 1950-х – 1960-е
45-46	«Застой» Л.И. Брежнева	2		Описание экономического и политического развития страны в «эпоху застоя».
47-48	Внешняя политика в период «застоя»	2		Составление полных и развернутых ответов о внешней политике СССР
49-50	Культура в эпоху «развитого социализма»	2		Описание советской культуры используя, мультимедиа ресурсы, другие источники
51-52	Начало «перестройки»	2		Составление схемы «Реформы М.С. Горбачева»
53-54	Внешняя политика в период «перестройки»	2		Обобщение исторических явлений и событий, умение делать выводы. Выполнение тестовых заданий
55-56	Распад СССР	2		Охарактеризовать основные причины распада СССР. Разъяснение понятий «ГКЧП», «СНГ».
57-58	Правление президента Б.Н. Ельцина	2		Составление схемы об основных реформах, проводимых Б.Н. Ельциным.
59-60	Внешняя политика России в 90-е гг.	2		Краткий пересказ текста по плану
61-62	Россия на рубеже веков	2		Характеристика личности и деятельности В.В. Путина
63-66	Итоговое повторение	4		Систематизация знаний за данный период времени. Выполнение индивидуальных заданий