



## МАОУ Емуртлинская СОШ

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе  
  
С.В. Киселёва

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МАОУ Емуртлинская СОШ  
Протокол от 30.08.2021г. №1

Утверждено  
Директор  
МАОУ Емуртлинская СОШ  
 Е.В. Глушкова  
Приказ от 31.08.2021 г. № 226



## Адаптированная рабочая программа «Математика» 3 класс

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП обучающихся с УО (вариант 1);
- Программы формирования базовых учебных действий.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Целью программы в 3 классе является: расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

#### Основные задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;
2. Повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

### 2. Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

Предмет «Математические представления» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебным планом на предмет «Математика» отводится 136 часов, 4 часа в неделю (34 учебные недели).

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

- 1) Положительное отношение к школе, к изучению математики; интерес к учебному материалу;

- 2) представление о причинах успеха в учёбе;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, уважение к мыслям и настроениям другого человека;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 9) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 11) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 13) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### ***Предметные результаты***

- 1) Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- 2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, записи и выполнения алгоритмов.
- 3) Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- 4) Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### **5. Содержание учебного предмета**

#### **Нумерация (Повторение. второй десяток)**

Второй десяток.

Нумерация чисел в пределах 20.

Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд.

Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Линии.

Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы:

1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Числа, полученные при измерении величин. Сравнение чисел. Знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ . Пересечение линий.

#### **Сложение и вычитание чисел второго десятка**

Сложение и вычитание с переходом через десяток.

Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел. Получение круглых десятков сложением двузначных чисел с однозначным. Получение круглых десятков сложением двух двузначных чисел.

#### **Умножение и деление чисел второго десятка**

Умножение и деление до 6. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения и деления. Взаимосвязь арифметических действий. Сложение и вычитание круглых десятков. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Многоугольники. Последовательность месяцев в году.

### **Нумерация (сотня)**

Нумерации чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах. Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый).

### **Сложение и вычитание чисел.**

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60+30$ ,  $60+7$ ,  $60+17$ ,  $65+1$ ,  $61+7$ ,  $61+27$ ,  $61+9$ , и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

### **Умножение и деление чисел.**

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «X». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения, Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.

### **Повторение.**

Нумерация в пределах 20, состав чисел. Числа следующие и предыдущие, сравнение чисел. Компоненты сложения и вычитания. Меры времени 1ч, 1 сут. Решение примеров с именованными числами. Единицы стоимости, решение задач. Геометрический материал. Отрезок, круг. Меры длины сантиметр, дециметр. Углы, виды углов. Нумерация в пределах 100. Умножение и деление. Геометрический материал.

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающейся**

| № п/п | Раздел предмета (курса)                     | Количество часов | Виды деятельности обучающегося  |
|-------|---|------------------|---|
| 1.    | Нумерация (Повторение. второй десяток).     | 19ч              | Считать в пределах 20.<br>Называть соседей чисел в пределах 20.<br>Решать и записывать примеры.<br>Сравнивать количество фигур.<br>Сравнивать отрезки.  |
| 2.    | Сложение и вычитание чисел второго десятка. | 31ч.             | Читать, записывать числа в пределах 20.<br>Отложить любое число в пределах 20 на счётах. Сравнивать чисел. Знаки $<$ , $>$ , $=$ .<br>Складывать десятки и однозначные числа и соответствующие случаи вычитания.<br>Вычитать в пределах 20 без перехода через разряд.<br>Решать примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.<br>Решать задачи в два действия. Записывать ответ. |

|    |  |       |   |
|----|--|-------|---|
| 3. | Умножение и деление чисел второго десятка. | 41ч.  | Умножать и делить до 6. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Знать таблицу умножения и деления до 6. Складывать и вычитать круглые десятки.  |
| 4. | Нумерация (сотня)                          | 14ч.  | Нумерации чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах. |
| 5. | Сложение и вычитание чисел.                | 31ч.  | Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.             |
| 6. | Всего                                      | 136ч. |   |

### 7. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Учебник для 3 класса в 2 частях. Математика. Т.В. Алышева. -М: Просвещение, 2019г.

Татьяна Алышева: Математика. 3 класс. Учебник для коррекционных образовательных учреждений. В 2-х ч.

#### Электронные образовательные ресурсы

|   |   |
|---|---|
| <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>                       | <a href="http://www.uroki.net;">http://www.uroki.net;</a>   |
| <a href="http://www.beluno.ru">http://www.beluno.ru</a>                   | <a href="http://www.viki.rdf.ru">http://www.viki.rdf.ru</a> |
| <a href="http://ipkps.bsu.edu.ru/">http://ipkps.bsu.edu.ru/</a>           | <a href="http://www.nsportal.ru">http://www.nsportal.ru</a> |
| <a href="http://www.vgf.ru">http://www.vgf.ru</a>                         |   |
| <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> |   |

#### Оборудование

| № п/п | Наименование ТСО        |
|-------|-------------------------|
| 1.    | Компьютер               |
| 2.    | Аудиоколонки            |
| 3.    | Мультимедийный проектор |
| 4.    | Учебные столы           |
| 7.    | . Ученические стулья    |
| 8.    | Шкафы                   |
| 9.    | Учительский стол, стул  |

### Календарно - тематическое планирование

| №<br>п/п       | Тема урока   | Количество<br>Часов | Дата проведения |      |
|----------------|--|---------------------|-----------------|------|
|                |  |                     | план            | факт |
| 1              | <b>Нумерация. Повторение. Второй десяток (19ч).</b><br>Знакомство с учебником. Нумерация.                    | 1                   |                 |      |
| 2              | Числовой ряд от 1 до 20.   | 1                   |                 |      |
| 3              | Предыдущее и последующее число.<br>Сложение и вычитание числа 1.   | 1                   |                 |      |
| 4              | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  | 1                   |                 |      |
| 5              | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Разряд «единиц» и разряд «десятков».                               | 1                   |                 |      |
| 6              | Сравнение чисел в пределах 20.   | 1                   |                 |      |
| 7              | <b>Контрольная работа по теме «Нумерация».</b>   | 1                   |                 |      |
| 8              | Линии.   | 1                   |                 |      |
| 9              | Числа полученные при измерении величин.  | 1                   |                 |      |
| 10<br>11       | Мера стоимости.  | 2                   |                 |      |
| 12<br>13       | Мера длины.  | 2                   |                 |      |
| 14<br>15       | Мера массы.  | 2                   |                 |      |
| 16<br>17       | Мера времени.  | 2                   |                 |      |
| 18             | <b>Контрольная работа по теме «Измерение величин».</b>   | 1                   |                 |      |
| 19             | Пересечение линий  | 1                   |                 |      |
| 20<br>21<br>22 | <b>Сложение и вычитание чисел второго десятка (31ч).</b><br>Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 3                   |                 |      |
| 23<br>24       | Ноль в качестве сложения и вычитания.<br>Решение задач.  | 2                   |                 |      |
| 25             | <b>Контрольная работа.</b>   | 1                   |                 |      |
| 26             | Точка пересечения линий.   | 1                   |                 |      |
| 27<br>28       | Сложение с переходом через десяток.  | 2                   |                 |      |
| 29             | Решение задач.   | 1                   |                 |      |
| 30<br>31       | Составление и решение примеров на сложение.  | 2                   |                 |      |
| 32<br>33       | Сложение и вычитание в пределах 20.<br>Таблица сложения.   | 2                   |                 |      |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 34 | <b>Контрольная работа.</b>   | 1 |  |  |
| 35 | Углы.  | 1 |  |  |
| 36 | Вычитание с переходом через десяток.   | 2 |  |  |
| 37 |  |   |  |  |
| 38 | Решение задач.   | 1 |  |  |
| 39 | Вычитание с переходом через десяток.   | 2 |  |  |
| 40 |  |   |  |  |
| 41 | Контрольная работа.  | 1 |  |  |
| 42 | Четырехугольники.  | 1 |  |  |
| 43 | Сложение и вычитание с переходом   | 2 |  |  |
| 44 | через десяток (все случаи).  |   |  |  |
| 45 | Скобки. Порядок действий в примерах  | 2 |  |  |
| 46 | со скобками.   |   |  |  |
| 47 | <b>Контрольная работа.</b>   | 1 |  |  |
| 48 | Меры времени – год, месяц.   | 2 |  |  |
| 49 |  |   |  |  |
| 50 | Треугольники.  | 1 |  |  |
| 51 | <b>Умножение и деление чисел второго</b>   | 3 |  |  |
| 52 |  |   |  |  |
| 53 |  |   |  |  |
|    | десятка (41ч).<br>Умножение чисел. Умножение как<br>сложение нескольких одинаковых<br>слагаемых. |   |  |  |
| 54 | Замена сложения умножением.  | 3 |  |  |
| 55 | Решение задач.   |   |  |  |
| 56 |  |   |  |  |
| 57 | Умножение числа 2.   | 2 |  |  |
| 58 |  |   |  |  |
| 59 | Умножение числа 2. Решение задач с   | 2 |  |  |
| 60 | использованием рисунков.   |   |  |  |
| 61 | Контрольная работа.  | 1 |  |  |
| 62 | Деление на равные части.   | 3 |  |  |
| 63 |  |   |  |  |
| 64 |  |   |  |  |
| 65 | Деление на 2.  | 2 |  |  |
| 66 |  |   |  |  |
| 67 | Решение задач.   | 1 |  |  |
| 68 | Контрольная работа.  | 1 |  |  |
| 69 | Многоугольники   | 1 |  |  |
| 70 | Умножение числа 3.   | 2 |  |  |
| 71 |  |   |  |  |
| 72 | Деление на 3.  | 2 |  |  |
| 73 |  |   |  |  |
| 74 | Решение задач.   | 2 |  |  |
| 75 |  |   |  |  |
| 76 | Контрольная работа.  | 1 |  |  |
| 77 | Умножение числа 4.   | 2 |  |  |
| 78 |  |   |  |  |
| 79 | Деление на 4.  | 2 |  |  |
| 80 |  |   |  |  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 81  | Решение задач.  | 1 |  |  |
| 82  | <b>Контрольная работа.</b>                              | 1 |  |  |
| 83  | Умножение чисел 5 и 6.                                  | 2 |  |  |
| 84  |   |   |  |  |
| 85  | Деление на 5 и на 6.                                    | 2 |  |  |
| 86  |   |   |  |  |
| 87  | Решение задач.  | 1 |  |  |
| 88  | Контрольная работа.                                     | 1 |  |  |
| 89  | Последовательность месяцев в году.                      | 1 |  |  |
| 90  | Умножение и деление чисел (все случаи).                 | 2 |  |  |
| 91  | Контрольная работа.                                     |   |  |  |
| 92  | <b>Нумерация. Сотня (14ч).</b>                          | 3 |  |  |
| 93  | Круглые десятки. Сотня.                                 |   |  |  |
| 94  |   |   |  |  |
| 95  | Меры стоимости. Числа 21-100.                           | 2 |  |  |
| 96  |   |   |  |  |
| 97  | Сотня. Счет десятками, единицами.                       | 3 |  |  |
| 98  |   |   |  |  |
| 99  |   |   |  |  |
| 100 | Таблица разрядов.                                       | 2 |  |  |
| 101 |   |   |  |  |
| 102 | Контрольная работа.                                     | 1 |  |  |
| 103 | Мера длины – метр.                                      | 1 |  |  |
| 104 | Мера времени – календарь.<br>Составление таблицы «Год». | 1 |  |  |
| 105 | Контрольная работа.                                     | 1 |  |  |
| 106 | <b>Сложение и вычитание чисел (31ч)</b>                 | 1 |  |  |
| 107 | Сложение и вычитание круглых                            | 2 |  |  |
| 108 | десятков.   |   |  |  |
| 109 | Сложение и вычитание двузначных и                       | 2 |  |  |
| 110 | однозначных чисел.                                      |   |  |  |
| 111 | Решение задач.  | 1 |  |  |
| 112 | Контрольная работа.                                     | 1 |  |  |
| 113 | Центр, радиус окружности и круга.                       | 1 |  |  |
| 114 | Сложение и вычитание двузначных                         | 2 |  |  |
| 115 | чисел и круглых десятков.                               |   |  |  |
| 116 | Сложение и вычитание двузначных                         | 2 |  |  |
| 117 | чисел.  |   |  |  |
| 118 | Решение задач.  | 1 |  |  |
| 119 | Контрольная работа.                                     | 1 |  |  |
| 120 | Числа, полученные при измерении двумя                   | 2 |  |  |
| 121 | мерами.   |   |  |  |
| 122 | Решение примеров и задач.                               | 1 |  |  |
| 123 | Получение в сумме круглых десятков и                    | 2 |  |  |
| 124 | числа 100.  |   |  |  |
| 125 | <b>Итоговая промежуточная аттестация.</b>               | 1 |  |  |
| 126 | Вычитание чисел из круглых десятков и                   | 2 |  |  |
| 127 | из числа 100.   |   |  |  |
| 128 | Контрольная работа.                                     | 1 |  |  |



|            |                                  |   |  |  |
|------------|----------------------------------|---|--|--|
| 129        | Меры времени – сутки, минута.    | 1 |  |  |
| 130<br>131 | Умножение и деление чисел.       | 2 |  |  |
| 132<br>133 | Деление по содержанию.           | 2 |  |  |
| 134<br>135 | Порядок действий в примерах.     | 2 |  |  |
| 136        | Повторение изученного материала. | 1 |  |  |