

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. и учебника «Мир природы и человека» авторов Н.Б.Матвеева, И. А. Ярочкина, М.А. Попова, Т. О. Куртова, Москва "Просвещение" 2018г.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Цель: углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы

Задачи:

уточнение представлений о живой и неживой природе, приобретение новых сведений об основных её элементах;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;

сформировать знания учащихся о природе своего края;

сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;

расширение представлений о живой и неживой природе;

развитие умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;

развитие пространственной ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

коррекция речи и мышления; обогащение словаря.

Общая характеристика учебного предмета

В основе методики преподавания курса «Мир природы и человека» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе отведено 34 часа в год из расчета 34 учебные недели по 1 часу в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Предметные:

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества;

относить изученные объекты к определенным группам;

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Содержание учебного предмета

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

№	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	12

	Времена года. Осень.	3
	Зима.	3
	Весна.	3
	Лето.	3
2	Неживая природа.	6
3	Живая природа.	16
	Растения.	4
	Животные.	7
	Человек.	5
	Всего	34

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха.

Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во часов	Деятельность учащихся
	1 четверть		9	
1	Сезонные изменения в природе		12	
1	Осень. Растения осенью.		1	Наблюдения в природе.
2	Животные осенью.		1	Работа с учебником.

3	Занятия людей осенью.		1	Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам.
4	Зима. Растения зимой.		1	Работа с учебником.
5	Животные зимой.		1	составление предложений о опорным картинкам
6	Занятия людей зимой.		1	Работа с сюжетными картинками.
7	Весна. Растения весной.		1	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.
8	Животные весной.		1	Работа с учебником.
9	Занятия людей весной.		1	Работа с раздаточным материалом
	2 четверть		7	
1	Лето. Растения летом.		1	Работа в рабочих тетрадях.
2	Животные летом.		1	Работа с раздаточным материалом
3	Занятия людей летом.		1	Работа с сюжетными картинками.
2	Неживая природа		6	
4	Солнце в разные времена года.		1	Беседа о солнце как планете солнечной системы
5	Восход и закат солнца.		1	Наблюдение в природе.
6	Календарь.		1	
7	Воздух. Значение воздуха.		1	Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека.
	3 четверть		9	
1	Термометр.		1	
2	Ветер. Направления ветра.		1	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
3	Живая природа			
3	Растения. Сравнение растений. Части растений.		1	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.
4	Растения сада.		1	
5	Плоды и семена.		1	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
6	Грибы. Травы.		1	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.
7	Животные. Дикие животные.		1	
8	Домашние животные.		1	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные

				ответы
9	Птицы.		1	
	4 четверть.		9	
1	Перелётные птицы.		1	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.
2	Зимующие птицы.		1	
3	Хищные птицы.		1	
4	Певчие птицы.		1	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
5	Человек. Дыхание человека.		1	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.
6	Профилактика простудных заболеваний.		1	
7	Кровь. Сердце. Пульс.		1	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
8	Окружающая среда и здоровье человека.		1	Работа с сюжетными картинками.
9	Питание человека.		1	
34			34	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебник «Мир природы и человека» авторы: Н.Б.Матвеева, И .А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова, Москва "Просвещение", 2018
2. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
- 3.Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
4. Компьютер.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	1 четверть		9			
1	Сезонные изменения		12			

	в природе					
1	Осень. Растения осенью.		1	Называть признаки осени.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Наблюдения в природе.
2	Животные осенью.		1	Знать названия осенних месяцев.	ценностное отношение к природе;	Работа с учебником.
3	Занятия людей осенью.		1	Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам.
4	Зима. Растения зимой.		1	знать названия зимних месяцев, признаки зимы.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Работа с учебником.
5	Животные зимой.		1	Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	составление предложений о опорным картинкам
6	Занятия людей зимой.		1	знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	умение обращаться за помощью, принимать помощь	Работа с сюжетными картинками.
7	Весна. Растения весной.		1	Знать названия весенних месяцев.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.
8	Животные весной.		1	знать названия диких животных	умение организовать своё рабочее место;	Работа с учебником.
9	Занятия людей		1	знать какие работы		Работа с раздаточным

	весной.			проводятся в огороде весной.		материалом
	2 четверть		7			
1	Лето. Растения летом.		1	Назвать признаки лета.	ценностное отношение к природе;	Работа в рабочих тетрадах.
2	Животные летом.		1	Знать названия летних месяцев.	умение обращаться за помощью, принимать помощь	Работа с раздаточным материалом
3	Занятия людей летом.		1	Знать какие работы проводятся летом в огороде.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с сюжетными картинками.
2	Неживая природа		6			
4	Солнце в разные времена года.		1	Знать различия солнца в разные времена года.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Беседа о солнце как планете солнечной системы
5	Восход и закат солнца.		1	Знать сторону восхода и заката солнца	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Наблюдение в природе.
6	Календарь.		1	Уметь пользоваться календарем.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	
7	Воздух. Значение воздуха.		1	Знать значения воздуха для человека.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека.
	3 четверть		9			
1	Термометр.		1	Уметь пользоваться термометром.	ценностное отношение к природе;	
2	Ветер. Направления		1	Уметь определять	формирование	Работа с учебником, отвечать на

	ветра.			направления ветра.	положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	вопросы учителя, давать полные ответы
3	Живая природа					
3	Растения. Сравнение растений. Части растений.		1	Уметь сравнивать растения. Знать части растений.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.
4	Растения сада.		1	Знать названия растений сада.	умение обращаться за помощью, принимать помощь	
5	Плоды и семена.		1	Различать плоды и семена растений.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
6	Грибы. Травы.		1	Знать названия съедобных и несъедобных грибов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.
7	Животные. Дикие животные.		1	Знать названия диких животных.		
8	Домашние животные.		1	Знать названия домашних животных.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
9	Птицы.		1	Знать названия птиц.	умение организовать своё рабочее место;	
	4 четверть.		9			
1	Перелётные птицы.		1	Знать названия перелетных птиц.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.

					частей.	
2	Зимующие птицы.		1	Знать названия зимующих птиц.	ценностное отношение к природе;	
3	Хищные птицы.		1	Знать названия хищных птиц.	умение обращаться за помощью, принимать помощь	
4	Певчие птицы.		1	Знать названия певчих птиц.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
5	Человек. Дыхание человека.		1	Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.
6	Профилактика простудных заболеваний.		1	Знать причины простудных заболеваний.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	
7	Кровь. Сердце. Пульс.		1	Называть расположение органов на теле человека.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
8	Окружающая среда и здоровье человека.		1		умение организовать своё рабочее место;	Работа с сюжетными картинками.
9	Питание человека.		1	Знать полезные свойства продуктов		
34			34			