


МАОУ Емуртлинская СОШ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

С.В.Киселёва

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАОУ Емуртлинская СОШ
Протокол от 30.08.2021г.№1

Утверждено
Директор
МАОУ Емуртлинская СОШ
 Е.В.Глушкова
Приказ от 31.08.2021 г. № 226



**Адаптированная рабочая программа
«Русский язык» 3 класс**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом МАОУ Емуртлинская СОШ на 2021 – 2022 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Русский язык», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебники: 1) Русский язык, 3 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год 2) Русский язык, 3 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год

Цели:

Целью курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности ученика.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащегося, получаемые им, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций ребёнка.

Главным принципом, организующим программу по основным разделам русского языка, является развитие речи.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащийся обсуждает вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

Для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающегося знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающегося, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающегося возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению школьника через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволяет формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Формой организации образовательного процесса является урок, индивидуальная работа.

Ведущей формой работы на уроке является работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;

- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, урок-подарок от волшебника, уроки-путешествия;
- комбинированный урок.

Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- работа с учебником;
- дидактические игры.

Основными видами деятельности являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко-буквенный анализ слова;
- овладение правописанием слов, предложений, текстов;
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- ответы на последовательно – поставленные вопросы;
- совершенствование графического навыка;
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Планирование коррекционной работы по русскому языку в 3 классе

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного восприятия при изучении частей речи и орфографических правил с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы
- развитие зрительной памяти при изучении категории времени, числа, рода, склонения, лица, спряжения и т.д.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся;
- развитие механической и слуховой памяти при изучении правил в грамматических темах;

Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умения выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания;

Формирование экспрессивной речи:

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;
- опора на контекст упражнений;
- подбор синонимов, антонимов;
- подбор родственных слов;
- обогащение словаря прилагательными;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи;

Коррекция мышления.

- совершенствовать навыки и умения делать выводы по грамматике и орфографии;
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
- развитие логического мышления на всех этапах урока;

Коррекция познавательной деятельности:

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями;
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над знаками препинания при изучении простого и сложного предложения;
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2021 – 2022 учебный год адаптированная рабочая программа по русскому языку рассчитана на 3 часа в неделю (34 недели), что соответствует 102 часам за учебный год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций,

необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Русский язык». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по русскому в 3 классе:

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам название предметов и действий;
- называть свой домашний адрес.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
- записывать свой домашний адрес.

Содержание учебного предмета

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме, заканчивание предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне : умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20- 30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо строчных и прописных букв:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2 – я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я.

3 –я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Повторение пройденного.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	Виды деятельности
1.	Общее понятие о предложении.	Работа с предложением: выделение границ предложения в тексте.
2.	Предложение состоит из слов, связанных между собой по смыслу.	Упражняться в правильном построении предложений простых по структуре, соблюдая порядок и связь слов в предложении
3.	Большая буква в начале предложения.	Упражнения в написании большой буквы в начале предложения
4.	Выделение предложений из текста и речи.	Упражнения в выделении предложений из текста и речи.
5.	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	Выявление знаний и умений учащихся
6.	Закрепление знаний по теме «Предложение»	Закрепление знаний и умений о пройденной теме «Предложение»
7.	Звуки и буквы.	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв
8.	Алфавит. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.	Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке.
9.	Гласные звуки и буквы.	Упражнения в различении на слух, в произношении, написании гласных звуков и букв. Выделение звуков в словах и предложении
10.	Согласные звуки и буквы.	
11.	П.р Подбор предложений по порядку расположения картинок.	Упражнения в подборе предложений по порядку расположения картинок
12.	Гласные буквы: Е,Е,И,Э,Ю,Я.	Умение различать на слух, в произношении, в написании гласных звуков и букв
13.	Гласная И в начале слова.	

14.	Гласная Е в начале слова.	Постановка пропущенных букв. Изменение форм слов.
15.	Гласная Ё в начале слова.	
16.	Гласная Ю в начале слова.	
17.	Гласная Я в начале слова.	
18.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	Выявление знаний и умений учащихся о пройденной теме
19.	Гласная Э в начале слова.	Различение на слух, в произношение, написание гласных звуков и букв. Постановка пропущенных букв.
20.	Ударные гласные.	Упражнения в правильной постановке ударения в словах выделяя голосом ударные гласные
21.	Выделение голосом ударных слогов. Гласные ударные и безударные.	Упражнения в определении количества слогов в словах по количеству гласных. Умение выделять голосом ударный слог.
22.	Выделение ударных и безударных гласных. Словарный диктант	Повторение словарных слов. Упражнения в написании словарных слов под диктовку.
23.	Контрольный диктант за 1 четверть	Выявление знаний и умений учащихся о пройденных темах за 1 четверть
24.	Выделение ударных и безударных гласных	Упражнения в правильной постановке ударения в словах
25.	Слог, как часть слова.	Умение определять количество слогов в слове по количеству гласных. Упражнения в умение дописывать слоги в словах. Выделение гласных. Практическая работа. Умение составлять слова по слогам и схемам.
26.	Дописывание последнего слога.	
27.	П.р Составление рассказа по	Умение составлять рассказ по заданным вопросам

	вопросам	
28.	Перенос слов при письме	Упражнения в переносе части слова при письме
29.	Перенос слова состоящих из одного слога.	Перенос с одной строки на другую по слогам. Упражнения в составление предложений по картинке.
30.	Правила переноса слов.	Умение правильно списывать заданный текст.
31.	Контрольный диктант по теме «Слово. Слог. Перенос слов»	Выявление знаний и умений учащихся по теме: «Слово. Слог. Перенос слов»
32.	Перенос слов при письме	Закрепление знаний переноса слов при письме.
33.	Твёрдые и мягкие согласные	Умение на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных.
34.	Дифференциация слогов с твёрдыми и мягкими согласными.	Анализировать слово по звуковому составу на слух, в произношении, написании.
35.	Гласные, обозначающие мягкость согласных	Упражнения в составление схем к словам.
36.	П.р Составление схем к словам.	
37.	Выделение мягких согласных в словах.	
38.	Выделение твёрдых и мягких согласных.	
39.	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	Выявление знаний и умений учащихся по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»
40.	Дифференциация на слух твёрдых и мягких согласных.	
41.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	Упражнение в написании Мягкого знака на конце и в середине слова. Выделение ь на конце слова. Умение составлять схемы слов с мягким знагом .
42.	Схема слов с мягким знаком.	
43.	Словарный диктант.	
44.	Мягкий знак –показатель мягкости	
45.	Повторение. Мягкий знак на конце	

	слова.	
46.	Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Мягкий знак-показатель мягкости»	Выявление знаний и умений учащихся о пройденных темах за 2 четверть.
47.	Шипящие Согласные: ж,ш, ч, щ.	Упражнения в записи слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу-щу, Учить правило. Подбор слов к схемам. Списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм. Умение составлять предложения Употребление правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу на письме.
48.	Слова с сочетаниями жи –ши	
49.	Правописание слов с сочетаниями жи -ши	
50.	Слова с сочетаниями ча –ща	
51.	Правописание слов с сочетаниями ча –ща	
52.	Слова с сочетаниями чу –щу	
53.	Правописание слов с сочетаниями чу-щу	
54.	П.р Звонкие и глухие согласные в конце слова.	
55.	Наблюдения над особенностями проверяемых и непроверяемых слов.	Знать правописание
56.	Проверка написания слов с глухими согласными на конце слова.	Чтение и запись слов с парными звонкими и глухими согласными
57.	П.р Проверка написания слов с звонкими согласными на конце	Чтение и запись слов с парными звонкими и глухими согласными

	слова.	
58.	Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов.	Различение парных звонких и глухих согласных Анализ слова по звуковому составу
59.	Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	
60.	Понятие о разделительном мягком знаке.	Чтение и запись слов с мягким знаком
61.	Правила употребления разделительного мягкого знака.	Чтение и запись слов с мягким знаком
62.	П.р Составление и запись рассказа по серии картин	Запись простых предложений под диктовку
63.	Сопоставление разделительного ь и ь – показателя мягкости согласного.	Чтение и запись слов с мягким знаком
64.	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак»	
65.	Слова, как название предметов.	Определение слов обозначающих предметы
66.	Общее понятие о словах, отвечающих на вопрос: кто? что?	Постановка вопросов к словам , обозначающим предметы
67.	Распознавание слов, отвечающих на вопрос: кто? что?	Постановка вопросов к словам , обозначающим предметы
68.	Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопрос: кто? что?	Постановка вопросов к словам , обозначающим предметы
69.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	Правописание большой буквы в кличках животных, названиях городов, деревень, стран
70.	Большая буква в кличках	

	животных.	
71.	Большая буква в именах людей, кличках животных.	
72.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень.	
73.	Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах собственных»	
74.	Подбор к предмету ряда действий и определение предмета по действиям.	Определение слов, обозначающих действие предметов
75.	Слова, как действие предметов.	
76.	Словарный диктант.	
77.	Слова, отвечающие на вопрос: что делает? что делал? что будет делать?	Постановка вопросов к словам , обозначающим действие предмета
78.	Правильное употребление слов, отвечающих на вопросы: что делал? что делает? что делать?	
79.	Понятие о словах, обозначающих признаки предмета	Определение слов обозначающих признак предмета
80.	Различение слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	Постановка вопросов к словам , обозначающим признак предмета
81.	Упражнения в определении предмета по ряду признаков.	
82.	Контрольный диктант за 3 четверть по теме: «Слова, обозначающие предметы, признаки, действия»	

83.	Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами в предложении.	Написание предлогов раздельно с другими словами
84.	Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании со словами.	Употребление предлогов в речи и на письме
85.	П.р Упражнение в правописании предлогов	Употребление предлогов в речи и на письме
86.	Разделительный ъ. Правописание слов с разделительным ъ.	Упражнение в написании слов с разделительным ъ
87.	Предложение. Общее понятие о предложении.	Правильное построение предложений, простых по структуре, соблюдение порядка и связи слов в предложении
88.	Деление текста на предложения..	
89.	Придумывание конца предложения по его началу	
90.	Согласование слов в предложении	
91.	Упражнения в построении простого предложения.	
92.	Составление предложений с употреблением винительного падежа	
93.	Составление предложений с употреблением родительного падежа.	
94.	Упражнение в составлении предложений с употреблением дательного падежа	

95.	Упражнение в составлении предложений с употреблением творительного падежа	
96.	Составление предложений с употреблением предложного падежа	выделение предложений из речи и текста
97.	Словарный диктант	
98.	Контрольный диктант за год по теме «Предложение»	
99.	Составление предложений из данных вразбивку слов	
100.	Написание слов с шипящими.	
101.	Алфавит Составление рассказа по вопросам. Знаки препинания в предложениях.	
102.	Названия предметов Названия действий Названия признаков	Оформление предложения на письме и в устной речи;

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебники: Русский язык, 3 класс, часть I и часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 - 4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. 4-е издание М. «Просвещение»
3. Плакаты по русскому языку
4. Касса букв и сочетаний.
5. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
6. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

7. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
8. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Словарь	Оборудование
1.	Общее понятие о предложении.	1		Работа с предложением: выделение границ предложения в тексте.		Картинки
2.	Предложение состоит из слов, связанных между собой по смыслу.	1		Упражняться в правильном построении предложений простых по структуре, соблюдая порядок и связь слов в предложении		Иллюстрации
3.	Большая буква в начале предложения.	1		Упражнения в написании большой буквы в начале предложения	Огород	Словарные карточки
4.	Выделение предложений из текста и речи.	1		Упражнения в выделении предложений из текста и речи.		
5.	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1		Выявление знаний и умений учащихся		
6.	Закрепление знаний по теме «Предложение»	1		Закрепление знаний и умений о пройденной теме «Предложение»		
7.	Звуки и буквы.	1		Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв		
8.	Алфавит. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.	1		Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке.		Алфавит урок 19

9.	Гласные звуки и буквы.	1		Упражнения в различение на слух, в произношении, написании гласных звуков и букв. Выделение звуков в словах и предложении		
10.	Согласные звуки и буквы.	1			Неделя	Словарные карточки
11.	П.р Подбор предложений по порядку расположения картинок.	1		Упражнения в подборе предложений по порядку расположения картинок		
12.	Гласные буквы: Е,Е,И,Э,Ю,Я.	1		Умение различать на слух, в произношение, в написание гласных звуков и букв Постановка пропущенных букв. Изменение форм слов.		
13.	Гласная И в начале слова.	1				
14.	Гласная Е в начале слова.	1				
15.	Гласная Ё в начале слова.	1				
16.	Гласная Ю в начале слова.	1				
17.	Гласная Я в начале слова.	1			Яблоко	Словарные карточки
18.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1		Выявление знаний и умений учащихся о пройденной теме		
19.	Гласная Э в начале слова.	1		Различение на слух, в произношение, написание гласных звуков и букв. Постановка пропущенных букв.		
20.	Ударные гласные.	1		Упражнения в правильной постановке ударения в словах выделяя голосом ударные гласные		
21.	Выделение голосом ударных слогов. Гласные ударные и безударные.	1		Упражнения в определении количества слогов в словах по количеству гласных. Умение выделять голосом ударный слог.		
22.	Выделение ударных и безударных	1		Повторение словарных слов.		

	гласных. Словарный диктант			Упражнения в написании словарных слов под диктовку.		
23.	Контрольный диктант за 1 четверть	1		Выявление знаний и умений учащихся о пройденных темах за 1 четверть		
24.	Выделение ударных и безударных гласных	1		Упражнения в правильной постановке ударения в словах		
25.	Слог, как часть слова.	1		Умение определять количество слогов в слове по количеству гласных. Упражнения в умение дописывать слоги в словах. Выделение гласных. Практическая работа. Умение составлять слова по слогам и схемам.	Месяц	Словарные карточки
26.	Дописывание последнего слога.	1				Картинки
27.	П.р Составление рассказа по вопросам	1		Умение составлять рассказ по заданным вопросам		Картинки
28.	Перенос слов при письме	1		Упражнения в переносе части слова при письме Перенос с одной строки на другую по слогам. Упражнения в составление предложений по картинке. Умение правильно списывать заданный текст.		картинки
29.	Перенос слова состоящих из одного слога.	1				
30.	Правила переноса слов.	1				Словарные карточки
31.	Контрольный диктант по теме	1		Выявление знаний и умений		

	«Слово. Слог. Перенос слов»			учащихся по теме: «Слово. Слог. Перенос слов»		
32.	Перенос слов при письме	1		Закрепление знаний переноса слов при письме.		
33.	Твёрдые и мягкие согласные	1		Умение на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных.		Словарные карточки
34.	Дифференциация слогов с твёрдыми и мягкими согласными.	1		Анализировать слово по звуковому составу на слух, в произношении, написании.	Посуда	Словарные карточки
35.	Гласные, обозначающие мягкость согласных	1		Упражнения в составление схем к словам.	Тарелка	Словарные карточки
36.	П.р Составление схем к словам.	1				Картинки
37.	Выделение мягких согласных в словах.	1				
38.	Выделение твёрдых и мягких согласных.	1				
39.	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1		Выявление знаний и умений учащихся по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»		
40.	Дифференциация на слух твёрдых и мягких согласных.	1				картинки
41.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1		Упражнение в написании Мягкого знака на конце и в середине слова. Выделение ь на конце слова. Умение составлять схемы слов с мягким знагом .	картофель	Словарные карточки
42.	Схема слов с мягким знаком.	1			мебель	Словарные карточки
43.	Словарный диктант.	1				
44.	Мягкий знак –показатель мягкости	1				

45.	Повторение. Мягкий знак на конце слова.	1				Словарные карточки
46.	Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Мягкий знак-показатель мягкости»	1		Выявление знаний и умений учащихся о пройденных темах за 2 четверть.		
47.	Шипящие Согласные: ж,ш, ч, щ.	1		Упражнения в записи слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу-щу,		Картинки
48.	Слова с сочетаниями жи –ши	1		Учить правило. Подбор слов к схемам.		
49.	Правописание слов с сочетаниями жи -ши	1		Списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм.	картина	Словарные карточки
50.	Слова с сочетаниями ча –ща	1		Умение составлять предложения Употребление правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу на письме.		
51.	Правописание слов с сочетаниями ча –ща	1			товарищ	Словарные карточки
52.	Слова с сочетаниями чу –щу	1				
53.	Правописание слов с сочетаниями чу-щу	1				
54.	П.р Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1				
55.	Наблюдения над особенностями проверяемых и непроверяемых слов.	1		Знать правописание	класс	Словарные карточки
56.	Проверка написания слов с глухими согласными на конце	1		Чтение и запись слов с парными звонкими и глухими согласными	завод	Словарные карточки

	слова.					
57.	П.р Проверка написания слов с звонкими согласными на конце слова.	1		Чтение и запись слов с парными звонкими и глухими согласными	рассказ	Словарные карточки
58.	Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов.	1		Различение парных звонких и глухих согласных		
59.	Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1		Анализ слова по звуковому составу		
60.	Понятие о разделительном мягком знаке.	1		Чтение и запись слов с мягким знаком	сапоги	Словарные карточки
61.	Правила употребления разделительного мягкого знака.	1		Чтение и запись слов с мягким знаком	погода	Словарные карточки
62.	П.р Составление и запись рассказа по серии картин	1		Запись простых предложений под диктовку		
63.	Сопоставление разделительного ь и Ъ – показателя мягкости согласного.	1		Чтение и запись слов с мягким знаком		
64.	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак»	1				
65.	Слова, как название предметов.	1		Определение слов обозначающих предметы		Словарные карточки
66.	Общее понятие о словах, отвечающих на вопрос: кто? что?	1		Постановка вопросов к словам , обозначающим предметы		Словарные карточки
67.	Распознавание слов, отвечающих на вопрос: кто? что?	1		Постановка вопросов к словам , обозначающим предметы	язык	Словарные карточки

68.	Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопрос: кто? что?	1		Постановка вопросов к словам , обозначающим предметы	комната	Словарные карточки
69.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1		Правописание большой буквы в кличках животных, названиях городов, деревень, стран		
70.	Большая буква в кличках животных.	1			медведь	Словарные карточки
71.	Большая буква в именах людей, кличках животных.	1				
72.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень.	1				
73.	Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах собственных»	1				
74.	Подбор к предмету ряда действий и определение предмета по действиям.	1		Определение слов, обозначающих действие предметов		
75.	Слова, как действие предметов.	1				
76.	Словарный диктант.	1				
77.	Слова, отвечающие на вопрос: что делает? что делал? что будет делать?	1		Постановка вопросов к словам , обозначающим действие предмета	Вчера сегодня завтра	Словарные карточки
78.	Правильное употребление слов, отвечающих на вопросы: что делал? что делает? что делать?	1			рисовать	Словарные карточки
79.	Понятие о словах, обозначающих признаки предмета	1		Определение слов обозначающих признак предмета		
80.	Различение слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое?	1		Постановка вопросов к словам , обозначающим признак предмета	Черный желтый	Словарные карточки

	какие?					
81.	Упражнения в определении предмета по ряду признаков.	1			дорога	Словарные карточки
82.	Контрольный диктант за 3 четверть по теме: «Слова, обозначающие предметы, признаки, действия»	1				
83.	Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами в предложении.	1		Написание предлогов раздельно с другими словами		
84.	Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании со словами.	1		Употребление предлогов в речи и на письме	Арбуз	Словарные карточки
85.	П.р Упражнение в правописании предлогов	1		Употребление предлогов в речи и на письме		
86.	Разделительный ъ. Правописание слов с разделительным ъ.	1		Упражнение в написании слов с разделительным ъ		иллюстрации
87.	Предложение. Общее понятие о предложении.	1		Правильное построение предложений, простых по структуре, соблюдение порядка и связи слов в предложении		
88.	Деление текста на предложения..	1				Словарные карточки
89.	Придумывание конца предложения по его началу	1				
90.	Согласование слов в предложении	1				
91.	Упражнения в построении простого предложения.	1				Словарные карточки
92.	Составление предложений с употреблением винительного	1				

	падежа					
93.	Составление предложений с употреблением родительного падежа.	1				
94.	Упражнение в составлении предложений с употреблением дательного падежа	1			костер	Словарные карточки
95.	Упражнение в составлении предложений с употреблением творительного падежа	1				
96.	Составление предложений с употреблением предложного падежа	1		выделение предложений из речи и текста		Словарные карточки
97.	Словарный диктант	1				
98.	Контрольный диктант за год по теме «Предложение»	1				
99.	Составление предложений из данных вразбивку слов	1				
100.	Написание слов с шипящими.	1				Словарные карточки
101.	Алфавит Составление рассказа по вопросам. Знаки препинания в предложениях.	1				Словарные карточки
102.	Названия предметов Названия действий Названия признаков	1		Оформление предложения на письме и в устной речи;		Словарные карточки