

МАОУ Емуртлинская СОШ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

С.В.Киселёва

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАОУ Емуртлинская СОШ
Протокол от 30.08.2021г.№1

Утверждено
Директор
МАОУ Емуртлинская СОШ
 Е.В.Глушкова
Примечание: 31.08.2021 г. № 226



Адаптированная рабочая программа «Чтение (литературное чтение)» 5 класс

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по чтению для 5 класса составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г №273 – ФЗ ;
2. Приказа Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., рег .№ 35850);
3. Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказа Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г № 345».
5. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 г.№ 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254».
6. Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) МАОУ Емуртлинской СОШ, принятой на педагогическом совете.
7. Примерной программы по чтению, составленной на основе авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В.Воронковой, М.: Владос, 2011 г
8. Учебного плана МАОУ Емуртлинской СОШ, утвержденного приказом № 226 от 31.08.2021 г

Общая характеристика предмета

Программа ориентирована на учебник: Чтение 5 класс: учеб. для образоват организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ авт.- сост. З.Ф. Малышева.- 18-е изд. – М.: Просвещение, 2019 – 255с.: ил. – ISBN 978-4-09-068211-4, входящий в Федеральный перечень учебников, утверждённых МОиН РФ.

В структуре психики ребенка с лёгкой степенью умственной отсталости в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Проблема обучения чтению школьников с лёгкой степенью умственной отсталости является одной из актуальных в современной педагогической и психологической литературе. Это вызвано её большой практической значимостью. Без овладения полноценным навыком чтения процесс восприятия и переработки информации, а, следовательно, и весь процесс обучения детей с лёгкой степенью умственной отсталости ограничен. Поэтому овладение навыками чтения – одна из важнейших задач уроков чтения. Как показали исследования М.Ф. Гнездилова, Р.И. Лалаевой, Н.К. Сорокиной, Р.С. Колеватовой, навыки чтения у детей с лёгкой степенью умственной отсталости формируются медленно и со значительными трудностями.

Низкий уровень умственного развития, ограниченность представлений и знаний об окружающем мире, несформированность интересов, снижение потребности в социальных и речевых контактах, бедность активного словаря, низкий темп чтения текстов не позволяют учащимся активно работать не только на уроках чтения, но и на других. Чтение и развитие речи, как учебный предмет, призван оказывать исключительно большое влияние на обучение и воспитание детей с лёгкой степенью умственной отсталости, на их адаптацию в современном обществе, что определяет актуальность и практическую значимость предлагаемой программы. Уроки чтения способствуют развитию наблюдательности, произвольного внимания, речи, обогащают словарный запас школьников, расширяют кругозор учащихся, воспитывают нравственные качества (гуманное отношение к окружающим, доброту, милосердие, уважение к старшим).

Уроки обучения чтению имеют коррекционную направленность. В процессе анализа произведений ведется работа по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, что способствует не только усвоению содержания прочитанного, но и развитию словесно-логического мышления. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Начиная с начальной школы, обучающиеся учатся пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя, постепенно переходят к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. В старших классах навык пересказа совершенствуется. Восьмиклассники учатся пересказывать текст кратко, выделяя основные важные моменты сначала с помощью учителя, затем самостоятельно. В процессе знакомства с произведением ведется систематическая работа, направленная на понимание содержания произведения, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Умственно отстающие школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	5	
в год	136	
в неделю	4	
Количество работ по четвертям:	Проверка техники чтения	Контрольная работа
1 четверть	1	1
2 четверть	1	1
3 четверть	1	1
4 четверть	1	1

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Предмет	Результаты освоения учебного предмета		
	личностные	метапредметные	предметные
Литературное чтение	<p>1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;</p> <p>2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;</p> <p>4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;</p> <p>6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;</p> <p>6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p>8) овладение навыками смыслового чтения</p>	<p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть</p>

	<p>коллективу;</p> <p>7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;</p> <p>10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>
--	---	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Тематическое планирование

№	Содержание тем учебного курса	Количество часов
		Количество часов на изучение раздела
1	Устное народное творчество	4
2	Сказки	17
3	Картины родной природы: <ul style="list-style-type: none">• Лето• Осень• Зима• Весна	54 9 8 19 18
4	О друзьях-товарищах	11
5	Басни И. Крылова	4
6	Спешите делать добро	13
7	О животных	15
8	Из прошлого нашего народа	18
9	Из произведений зарубежных писателей	15
	Итого:	136

Описание материального обеспечения

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Д
Учебно-методические комплекты по предмету (учебники, рабочие тетради)	К
Научно – популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения) Словари толковые, орфографические, фразеологических оборотов, заимствованных слов.	П
Детская справочная литература (справочники, словари, энциклопедии)	П
Методические пособия для учителя	Д
Печатные пособия: Таблицы по литературным жанрам: сказки, стихи, рассказы, повести, портреты писателей и поэтов.	Д
Плакаты	Д
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др).	Ф
Технические средства обучения	Д
Компьютер	Д
Оборудование класса	Д
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	К
Стол учительский с тумбой.	Д
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Кол-во часов	Тема урока	Стр.	УУД
	план	факт				
Устное народное творчество						
1			1	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	3-4	Развивать устную связную речь, через работу над закличками, приговорками.
2			1	Пословицы и поговорки.	5-6	Развивать память, внимание, мышление.
3			1	Загадки.	6-8	Коррекция умения рассказывать считалки, потешки.
4			1	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	8-10	Заучивать пословицы, поговорки и загадки.
Сказки						
5			1	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	11-13	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
6			1	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
7			1	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	14-15	Коррегировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
8			1	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	15-18	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
9			1	«Морозко» (Русская сказка)	18-23	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.
10			1	«Два Мороза» (Русская сказка)	24-27	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.

11			1	«Три дочери» (Татарская сказка)	27-28	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
12			1	Внеклассное чтение «Сказки народов мира»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
13 14 15			3	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	29-39	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
16 17 18 19 20			5	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	41-50	
21			1	Обобщающий урок по теме «Сказки»	51-52	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
Картины родной природы						
22			1	Лето. Г. Скребицкий «Июнь»	53-54	Соблюдение пунктуации.
23			1	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	54-55	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
24 25 26 27			4	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	55-61	Развивать связную речь.
28			1	А. Прокофьев «Берёзка»	61-62	Расширять словарный запас.
29			1	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	62	Соблюдение пунктуации.
30			1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»	63	Развивать познавательную деятельность
31			1	Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь»	64-65	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
32			1	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	66-67	Коррекция правильного произношения, грамматического

						стройка речи.
33			1	К. Бальмонт «Осень»	68	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
34			1	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	69-71	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
35			1	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»	72-73	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
36			1	И. Бунин «Первый снег»	73	Развивать познавательную деятельность
37			1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»	74	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
38			1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг»		
О друзьях-товарищах						
39 40			2	Ю. Яковлев «Колочка»	75-79	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
41			1	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	80-82	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
42			1	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	83-87	
43			1	В. Медведев «Фосфорический» мальчик»	88-91	
44 45 46			3	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	92-96	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
47			1	Я. Аким «Твой друг»	96-97	
48			1	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	98	Развивать познавательную деятельность

49			1	Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
Басни И. Крылова						
50			1	И. Крылов «Ворона и Лисица»	99-100	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
51			1	И. Крылов «Щука и Кот»	101-102	
52			1	И. Крылов «Квартет»	102-104	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
53			1	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	104	Развивать познавательную деятельность
Спешите делать добро						
54			1	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	105-108	Развивать связную речь через пересказ.
55			1	О. Бондарчук «Слепой домик»	108-109	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
56			4	В. Осеева «Бабка»	110-117	
57						
58						
59						
60			2	А. Платонов «Сухой хлеб»	118-124	
61						
62			1	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	124-127	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
63			1	В. Брюсов «Труд»	127-128	
Спешите делать добро						
64			1	Р. Рождественский «Огромное небо»	129	Развивать связную речь через пересказ.
65			1	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	130	Развивать познавательную деятельность
66			1	Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.

Картины родной природы						
67			1	Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	131	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
68			1	Г. Скребицкий «Декабрь»	132-133	
69			1	К. Бальмонт «К зиме»	133-133	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
70 71			2	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	134-137	
72			1	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	137-138	
73			1	С. Есенин «Берёза»	138	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.
74			1	А. Пушкин «Зимняя дорога»	139	
75			1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	140	Развивать познавательную деятельность
76			1	Весна. Г. Скребицкий «Март»	141-142	Развивать связную речь.
77			1	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	142-143	Расширять словарный запас.
78			1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
79			1	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	143-144	Развивать артикуляционный аппарат.
80			1	Г. Скребицкий «Весна - красна»	145-147	Развивать связную речь через заучивание.
81			1	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	147-148	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.
82			1	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	148-149	Совершенствовать словесную систему мышления.
83			1	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	149-151	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
84			1	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	152-153	

85			1	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	154	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
86			1	А. Блок «Ворона»	155	Развивать связную речь через заучивание.
87			1	Е. Серова «Подснежник»	156	Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий.
88			1	И. Соколов – Микитов «Весна»	156-157	Совершенствовать словесную систему мышления.
89			1	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	158	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
90			1	С. Есенин «Черёмуха»	159	
91			1	Я. Аким «Весна, Весною, о весне»	159-160	Развивать артикуляционный аппарат.
92			1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»	161-162	Развивать познавательную деятельность
93			1	Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
94 95			2	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	163-169	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
96 97 98			3	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	169-175	Развивать связную речь через пересказ.
99			1	К. Паустовский «Кот Ворюга»	176-179	Развивать зрительное восприятие, память.
100 101 102			3	Б. Житков «Про обезьянку»	180-186	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.
103			1	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	187-189	Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий. Совершенствовать словесную

						систему мышления.
104			1	В. Брюсов «Труд»	190-191	
105			1	В. Брюсов «Труд»	191-192	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
106			1	Р. Рождественский «Огромное небо»	193-195	
107			1	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	193-195	Развивать артикуляционный аппарат.
108			1	Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»	195	Развивать познавательную деятельность
109			1	Картины родной природы	196-198	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
110 111			2	Г. Скребицкий «Декабрь»	199-202	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
113 114 115			3	К. Бальмонт «К зиме»	203-204	Развивать связную речь через пересказ.
116			1	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	204-205	Развивать зрительное восприятие, память.
117 118 119			3	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	206-207	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.
120 121			2	С. Есенин «Берёза»	207-208	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
122 123 124			3	А. Пушкин «Зимняя дорога»	209-210	Развивать связную речь через пересказ.
125			1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	211-212	Развивать зрительное восприятие, память.
126			3	Г. Скребицкий «Март»	213-214	Развивать адекватную

127 128						самооценку, навыки самостоятельной работы.
129			1	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	214-215	Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
130			1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»	216-217	
131			1	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	218-219	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
132			1	Г. Скребицкий «Весна - красна»	220-221	
133			1	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	222-223	Развивать артикуляционный аппарат.
134			1	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	224-226	Развивать познавательную деятельность
135 136			2	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	227-230	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.