


МАОУ Емуртлинская СОШ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

С.В. Киселёва

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАОУ Емуртлинская СОШ
Протокол от 30.08.2021г. №1

Утверждено
Директор
МАОУ Емуртлинская СОШ

Е.В. Глушкова
Приказ от 31.08.2021 г. № 226



Адаптированная рабочая программа «Письмо и развитие речи» 8 класс

1. Пояснительная записка

Важнейшие задачи образования в начальной школе: *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Письмо и развитие речи служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение письмом и развитием речи станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Таким образом, письмо и развитие речи является эффективным средством всестороннего развития личности школьника с ОВЗ.

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы по письму и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой – М.: «Владос», 2010 г.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по по письму и развитию речи:

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.

Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

Данный курс «Письмо и развитие речи» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на

формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение письму и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы по письму и развитию речи взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Цели и задачи обучения:

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;

– использовать процесс обучения письму для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

– основных мыслительных операций;

– наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

– зрительного восприятия и узнавания;

– пространственных представлений и ориентации;

– речи и обогащение словаря;

– коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;

– коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение письму и развитию речи в коррекционной (специальной) школе VIII вида имеет свою специфику. У воспитанников с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по письму и развитию речи предусматривается концентрическое изучение предмета.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентраторах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения письма и развития речи учащихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Каждый урок письма и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по письму и развитию речи учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы.

Так как одной из основных задач коррекционная (специальная) школа VIII вида ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, активному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по письму и развитию речи, который доступен большинству учащихся, обучающихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида. В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать *личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных* результатов.

Личностные: обучение письму и развитию речи организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

Регулятивные: Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Познавательные: на уроках письма и развития речи в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении письму и развитию речи играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

Коммуникативные: в процессе изучения письма и развития речи развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

При обучении письму и развитию речи общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида решаются комплексно при осуществлении тесной связи письма и развития речи с другими учебными предметами, особенно с трудом.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся с ОВЗ должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они смогут полученные на уроках письма и развития речи знания применять в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Следует отметить, что предлагаемый курс письма и развития речи с точки зрения деятельностного подхода содержит специальные задания на применение существующих

знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами.

Основными видами деятельности учащихся с нарушениями в развитии по предмету «Письмо и развитие речи» являются:

– **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

-Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

-Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование

простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

-Письмо. Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развитию речи.

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Контроль за усвоением знаний.

Процесс обучения письму и развитию речи постоянно сопровождается контролем.

Оценка усвоения знаний и умений на уроках письма и развития речи осуществляется на этапе *предварительного контроля* в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе *текущего* контроля в процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний; на этапе *итогового* контроля в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года.

Способы контроля знаний по письму и развитию речи разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через:

– отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений по письму и развитию речи, выставленные в «Дневнике школьника»;

– портфель достижений школьника (портфолио – папка, в которой помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку, но и оценку (словесную характеристику его успехов и рекомендаций по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане;

Настоящая программа рассчитана на учащихся 8 класса. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин). В 8 классе — 136 часов в год, 4 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты изучения курса «Письмо и развитие речи» в 8 классе

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
 - Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
 - Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
 - *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
 - Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

Познавательные УУД:

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
 - овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- умение выступать перед аудиторией сверстников;
 - участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса;

I четверть

1.Повторение.

Предложение. Понятие. Предложение простое и сложное. Сложное предложение с союзами и, а, но и без них. Однородные члены предложения.

Диктант по теме «Предложение»: "После грозы".Работа над ошибками.

Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объяснительная записка.

2.Состав слова.

Состав слова. Однокоренные слова. Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание.

Правописание ударных и безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. Гласные и согласные в приставках. Приставка предлог. Сложные слова. Упражнения на закрепление по теме: "Состав слова".

Развитие речи. Автобиография.

Сочинение по картине И. Шевандроновой "В сельской библиотеке". Работа над ошибками.

3.Части речи.

Понятие о частях речи. Их разнообразие.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Имя собственное. Существительные единственного числа с шипящей на конце. Склонение имен существительных в единственном числе.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.

Правописание существительных с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные.

Контрольный диктант за I четверть «Снежинки». Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Имя существительное».

II четверть

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Согласование прилагательных с существительными.

Родовые окончания прилагательных. Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Правописание прилагательных на –ий, –ья, –ьи. Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода на –ий, –ья, –ье. Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.

Развитие речи. Восстановленный диктант «Кабанья баня».Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Склонение прилагательных в единственном и множественном числе».

Диктант по теме «Имя прилагательное как часть речи»: «Что за птица?». Работа над ошибками.

Личные местоимения.

Личные местоимения как часть речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 3 лица единственного числа. Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица. Правописание местоимений с предлогами. Особенность в правописании личных местоимений 3 лица с предлогами. Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Заявление.

Контрольный диктант за 2 четверть: «На воде». Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Личные местоимения».

Урок занимательной грамматики.

III четверть

Глагол.

Глагол как часть речи. Понятие. Значение в речи. Неопределенная форма глагола. Правописание шипящих на конце слова. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. Род и число. Не с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица ед. числа. Правописание глаголов 3 лица на –тся и –ться.

Развитие речи. Изложение «Рыба-прилипала». Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Правописание глаголов 2 и 3 лица».

Диктант по теме «Изменение глаголов по временам и числам»: «Как вести себя в лесу». Работа над ошибками.

Спряжение глаголов. Понятие. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов. Определение спряжения глагола по окончанию.

Развитие речи. Сочинение по рисунку «Случай на рыбалке». Работа над ошибками.

Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения. Распознавание спряжений глагола по неопределенной форме. Упражнения на закрепление по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения». Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов.

Контрольный диктант за III четверть «Друзья птиц». Работа над ошибками.

Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Анкета.

Урок занимательной грамматики.

IV четверть

4. Предложение.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение нераспространенное и распространенное. Главные члены предложения нераспространенные и распространенные. Запятая при однородных членах предложения. Однородные члены предложения с союзами и без них. Однородные члены предложения нераспространенные и распространенные.

Диктант по теме «Предложение с однородными членами»: «В лес за грибами». Работа над ошибками.

Обращение. Понятие. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания. Сложное предложение. Понятие. Сложное предложение с союзами и, а, но. Различие сложного предложения с союзом Ии однородных членов предложения, связанных союзом И. Сложное предложение с союзными словами. Знаки препинания.

Развитие речи. Составление рассказа по картине В. Маковского "Свидание". Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Предложение».

Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объявление.

5. Повторение.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.

Правописание безударных окончаний разных частей речи.

Контрольный диктант за IV четверть «Время лесных малышей». Работа над ошибками.

Спряжение глаголов

Развитие речи. Изложение «Мать и сын». Работа над ошибками.

Простые и сложные предложения. Упражнения на закрепление изученного. Урок занимательной грамматики.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН
1.	Предложение. Текст	7	Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	<ul style="list-style-type: none"> • списывать текст целыми словами и словосочетаниями; • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов); • делить текст на предложения; • выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли; • писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера; • строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные

				предложения; <ul style="list-style-type: none"> главные и второстепенные члены предложения; однородные члены предложения
2.	Состав слова	11	<p>Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.</p> <p>Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.</p> <p>Образование слов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; способы проверки написания гласных и согласных в корне слов; алфавит; <p>наиболее распространённые правила проверки слов.</p>
3.	Имя существительное.	16	<p>Грамматические категории. Склонение имен существительных.</p> <p>Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.</p> <p>Правописание существительных единственного и множественного числа с</p>	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> названия частей речи, их значение, использование в речи; <p>УДУ</p> <ul style="list-style-type: none"> доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их

			шипящей на конце. Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.	значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
4.	Имя прилагательное.	13	Значение в речи. Дифференциация существительных и прилагательных. Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.	УДЗ: <ul style="list-style-type: none"> • названия частей речи, их значение, использование в речи; УДУ <ul style="list-style-type: none"> • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц
5.	Местоимение	14	Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями.	УДЗ: <ul style="list-style-type: none"> • названия частей речи, их значение, использование в речи; УДУ <ul style="list-style-type: none"> • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц

6.	Глагол. Текст	41	<p>Значение в речи. Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Число глаголов. Составление словосочетаний глаголов с именами существительными Значение глагола. Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.</p> <p>Изменение глаголов по временам, по лицам.</p> <p>Различение окончаний глаголов I и II спряжения.</p>	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия частей речи, их значение, использование в речи; <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц
	Предложение. Текст	31	<p>Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.</p> <p>Простое предложение с однородными членами.</p> <p>Главные и второстепенные члены в качестве однородных. Распространенные однородные члены. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом <u>и</u>, союзами <u>а, но</u>, повторяющимся союзом <u>и</u>. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Сложные предложения с союзами <u>и, а, но</u> и без союзов.</p> <p>Обращение. Знаки препинания при обращении.</p>	<p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера; • оформлять все виды деловых бумаг • строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения; • использовать в устной речи сложноподчинённые предложения при ответе на вопрос; <p>УДЗ</p>

				<ul style="list-style-type: none"> главные и второстепенные члены предложения;
6.	Повторение.	7	<p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Изложения.</p> <p>Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.</p>	<p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> связно высказываться устно, письменно (по плану); <p>УДЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> названия частей речи, их значение, использование в речи

7. Описание материально-технического обеспечения

Кабинеты предметов письма, чтения и развития речи соответствуют **Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении.**

Количество рабочих мест для обучающихся соответствует вместимости учреждения (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.1)

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом.

В кабинетах используются различные виды ученической мебели: парты, стулья, шкафы, школьная доска.

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей, и соответствовать росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики. (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде полос (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)

Учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению. (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.)

В кабинетах письма, чтения и развития речи используются ТСО: компьютер, проектор. Технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.

Программа обеспечивается УМК:

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.

Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.

Календарно-тематическое планирование в 8 классе (136 часов в год)

№ п/п	Количество часов, дата	Название раздела, темы	Тип урока	Элементы содержания	Виды деятельности	Форма контроля	Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых ресурсов
I четверть - 36 часов.				Предложение, текст (7 часов)			
1.	1	Введение. Предложение • Текст.	Вводный	Знакомство с учебником; наблюдение за текстом и предложение м как единицами речи Использование простых и сложных предложений в структуре текста.	Формировать знания о предложении. Учить составлять предложения из слов, текст из предложений	Ответы на вопросы	Презентация карточки
2.	2	Простое и сложное предложение. Составление рассказа - описания	Комбинированный	Повторение вопросов подлежащего и сказуемого Работа по карточкам - Практикум по определению главных и второстепенных членов предложения Деление	Формировать знания о предложении. Учить расставлять запятые в сложном предложении, составлять предложения из слов,	Фронтальный опрос	Таблицы, карточки для индивидуальной работы

				текста на части Работа по плану - наличие вступления, главной части, заключения	текст из предложений		
3.	1	Сложные предложения с союзами и без них.	Комбинированный	Уточнить представления о речи как средстве общения людей	Формировать знания о предложениях. Учитывать расстановку запятой в сложном предложении, составлять предложения из слов, текст из предложений	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
4.	1	Однородные члены предложения. Текст	Сообщение новых знаний Комбинированный	Практикум по определению однородных членов предложения Отражение в тексте темы и идеи	Учитывать определять однородные члены предложения интонацией перечисления Учитывать составлять текст из предложений, понимая смысл	Опрос. Контроль действий учащихся	Перфокарты, схемы

5.	1	Объяснительная записка.	Закрепление	Написание объяснительной записки по образцу	Учить составлять деловые документы	Текущий контроль. Взаимопроверка	Образец
6.	1	Входной диктант по теме «Предложение»	Контрольный	Тетради для контрольных работ.	Проверить умения и навыки детей	Контроль знаний	Текст диктанта
7.	1	Работа над ошибками	Вводный	Карточки для индивидуальной работы, памятки	Учить проверять слова, в которых допущена ошибка	Текущий контроль	Контрольные тетради, карточки
Состав слова (11 ч.)							
8.	1	Состав слова.		Разбор слов по составу Памятки, схемы, рабочая тетрадь «Состав слова».	Формировать понятия «приставка», «корень», «суффикс», «окончание»	Опрос. Текущий контроль.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
9.	1	Однокоренные слова.	Комбинированный	Подбор однокоренных слов Схемы, памятки по разбору слова по составу. Работа с картинками – подбор слов-существительных	Учить подбирать однокоренные слова Учить соотносить понятия ТЕМА и ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ текста	Проверка знаний. Отчет о работе.	Презентация, перфокарты

10	1	Орфограммы в корне слова.	Комбинированный	Схема «Орфограммы в корне и способы их проверки»; Памятки по проверке орфограмм. словарь : демократия, демонстрация.	Учить проверять безударную гласную ударением в однокоренном слове	Ответы на вопросы. Текущий контроль.	Презентация карточки
11	1	Орфографические задачи. Описание предмета.	Комбинированный	Примеры написания ударных и безударных гласных Работа над текстом-определение основной мысли	Учить находить орфограммы в словах, пользуясь памяткой	Опрос. Текущий контроль.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
12	1	Гласные и согласные в приставках.	Комбинированный	Рабочая тетрадь «Состав слова», памятки .	Учить написанию гласных и согласных в приставках		Таблицы, карточки для индивидуальной работы
13-14	2	Приставка и предлог. Работа с текстом.	Комбинированный	Задания на выделение приставки и предлога Работа с иллюстрацией	Учить пользоваться правилами, чтобы различить ПРИСТАВКА-ПРЕДЛОГ	Текущий контроль	Презентация карточки

				ацией. Рабочая тетрадь «Состав слова», памятки, таблицы			
15-16	2	Сложные слова.	Сообщение новых знаний Комбинированный	Памятки, схемы, тетради «Состав слова», словарь : аэродром, типография, телеграф, электростанция .	Формировать понятие Сложные слова	Текущий контроль действий учащихся в игре	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
17	1	Сочинение по картине И.Шевандроновой «В сельской библиотеке»	Закрепление	Работа с иллюстрацией Репродукция картины И. Шевандроновой «В сельской библиотеке».	Учить подбирать слова к заданной теме Учить составлять предложения, рассказ	Текущий ответ по алгоритму	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
18	1	Деловые бумаги. Автобиография.	Закрепление	Правила оформления деловых бумаг, образец, план автобиографии.	Учить составлять деловые документы	Опрос. Контроль действий учащихся.	Презентация карточки
Части речи. Имя существительное (16 ч.)							
19-20	2	Части речи.	Вводный	Дифференциация	Учить делить	Опрос. Текущий	Таблицы, карточки для

		Коллективное описание предмета		<p>я частей речи Названия предметов, действий, признаков - существительные</p> <p>Коррекция и развитие логических операций мышления (анализ, синтез, выделение существенных признаков, классификация, обобщение)</p>	<p>слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие</p>	контроль.	индивидуальной работы
21-22	2	Имя существительное. Текст – повествование.	Сообщение новых знаний	<p>Знакомство с понятием «повествование» Названия названий предметов, действий, признаков</p>	<p>Учить применять разные по значению существительные в соответствующем определённой теме тексте</p>	<p>Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся. Отчет о работе.</p>	<p>Перфокарты, схемы</p>

				Таблица , памятки .			
23	1	Имена собственные.	Комбинированный	Таблица . Памятки . Географическая карта.	Учить писать все названия, имена с большой буквы	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся.	Образец
24	1	Правописание шипящей на конце существительных.	Комбинированный	Памятки . Упражнения на закрепление правописания существительных Упражнение на выбор буквы	Учить различать род существительного	Контроль качества выполнения работы учащихся.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
25	1	Склонение имён существительных в единственном числе.	Комбинированный	Таблица склонения, памятки , словарь : национальность, территория Понятие «Склонение» Заучивание падежных вопросов	Учить правилам склонения существительных	Проверка знаний. Отчет о работе.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
26-27	2	Безударные падежные окончания	Комбинированный	Работа с таблицей «оконча	Учить определять падеж существите	Ответы на вопросы. Текущий контроль.	Перфокарты, схемы

		существительных в единственном числе. Сочинение по картине Б. Кустодиева «Масленица»		ния сущ-х» Репродукция картины Б. Кустодиева «Масленица»	льного для правильного написания окончания		
28	1	Диктант за I четверть по теме «Имя существительное»	Контрольный	Тетради для контрольных работ.	Учить писать под диктовку	Контроль качества знаний учащихся.	Текст диктанта
29	1	Работа над ошибками. Повторение изученного.	Комбинированный	Разбор и проработывание типичных ошибок.	Учить работать по памяткам	Проверка знаний. Отчет о работе.	Контрольные тетради, карточки
30	1	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	Комбинированный	Памятки. Упражнение на изменение слов по падежам во множественном числе	Учить изменять существительные множественного числа по падежам	Проверка знаний. Отчет о работе.	Образец
31	1	Имена существительные с шипящей на конце.	Комбинированный	Упражнения на закрепление правописания существительных Упражн	Учить различать род существительного	Ответы на вопросы. Текущий контроль.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы

				ение на выбор буквы			
32	1	Несклоня емые имена существит ельные. Составлен ие рассказа	Сообщение новых знаний	Работа по карточк ам- изменен ие слов Словарн ые слова, использ ование словарн ых слов в составле нии рассказа с последо вательн ым развити ем действи я или события	Формирова ть понятие НЕСКЛОН ЯЕМЫЕ СУЩЕСТВ ИТЕЛЬНЫ Е Учить запоминать слова, которые не склоняются	Индивиду альный опрос	Перфокарты, схемы
33- 34	2	Закреплен ие пройденн ого по теме «Имя существит ельное»	Повторител ьно- обобщающ ий Закреплени е	Определ ение граммат ических признак ов существ ительны х	Формирова ть понятие ГРАММАТ ИЧЕСКИЕ ПРИЗНАК И СУЩЕСТВ ИТЕЛЬНО ГО	Текущий контроль	Таблицы, карточки для индивидуаль ной работы
Имя прилагательное(13 ч.)							
35	1	Имя прилагате льное как часть речи.	Вводный	Диффер енциаци я частей речи Слова- признак и – прилага тельное	Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие	Контроль качества знаний учащихся.	Презентация карточки

				Упражнения на определение частей речи Таблица , памятки , рабочая тетрадь «Имя прилагательное».			
36	1	Согласование прилагательных с существительными.	Комбинированный	Работа по согласованию существительных и прилагательных	Учить задавать вопрос от существительного к прилагательному	Индивидуальный опрос	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
2 четверть (28 часов)							
1	1	Родовые окончания прилагательных.	Комбинированный	Памятки и безударных окончаний имён прилагательных . Работа с текстом – определение рода прилагательного по существительному Составление	Учить определять род прилагательных по существительному, (окончание при этом определяет ся по вопросу) Учить использовать прилагательные в речи	Текущий контроль	Таблицы, карточки для индивидуальной работы

				рассказа			
2	1	Безударные окончания прилагательных.	Комбинированный	Географическая карта Упражнение на согласование существительного и прилагательного	Учить определять род прилагательных по существительному, (окончание при этом определяется по вопросу) Учить использовать прилагательные в речи	Контроль качества знаний учащихся.	Презентация карточки
3	1	Прилагательные на -ий, -ье.	Сообщение новых знаний	Памятки, иллюстрации животных Упражнения на запоминание отличительных признаков написания окончаний -ий, -ье.	Учить определять род прилагательных по существительному, (окончание при этом определяется по вопросу прилагательного и падежа)	Текущий контроль	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
4	1	Склонение прилагательных на -ья, -ьи.	Комбинированный	Памятки, иллюстрации животных Упражнения на запоминание отличительных признаков	Учить определять род прилагательных по существительному, (окончание при этом определяется по вопросу прилагательного и	Контроль качества знаний учащихся.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы

				написания окончаний -ья, -ьи.	падежа)		
5-6	2	Закрепление пройденного по теме «Имя прилагательное». Составление текста.	Закрепление	Заучивание признаков прилагательного Упржнения в самостоятельно подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней	Формировать понятие ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО Учитывать использовать прилагательные в речи	Контроль действий учащихся.	Таблицы
7	1	Диктант по теме «Имя прилагательное»	Контрольный		Проверить знания и умения детей	Проверка записи	Текст диктанта
8	1	Работа над ошибками .	Повторительно-обобщающий	Памятки «Виды орфограмм», «Работа над ошибками»	Учить работать по памяткам	Контроль действий учащихся	Контрольные тетради, карточки
9	1	Сочинение по картине Н.Рериха «Поход князя Игоря»	Комбинированный	Репродукция с картины Н. Рериха «Поход князя Игоря». Работа с текстом-	Коррекция и развитие связной письменной речи	Контроль записи . Фронтальный опрос.	Презентация карточки

				Названия, имена в тексте			
10-11	2	Повторение пройденного по теме «Имя прилагательное». Виды текстов.	Закрепление	Памятки, таблицы, рабочая тетрадь «Имя прилагательное» Работа с текстом Определение вида текста	Формировать понятие ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО	Контроль качества знаний учащихся.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
Местоимение (14 ч.)							
12	1	Личные местоимения как часть речи.	Вводный	Таблица, памятки Заучивание 3-х лиц местоимений	Формировать понятие МЕСТОИМЕНИЕ Учить заменять существительные, имена местоимениями	Текущий контроль	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
13-14	2	Лицо и число местоимений.	Комбинированный	Таблица, памятки Упражнения по изменению местоимений по числам	Учить изменять местоимения по лицам и числам	Контроль качества знаний учащихся.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
15	1	Местоимения 3 лица единственного числа.	Комбинированный	карточки для дифференцированной работы	Учить правильно изменять местоимения 3 лица по падежам	Фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
16	1	Склонение	Комбинированный	Упражнения в	Учить правильно	Текущий контроль	Презентация карточки

		местоимений 1 лица.		правильном употреблении местоимений в тексте Памятки , таблица «Склонение местоимений», карточки для дифференцированной работы	изменять местоимения 1 лица по падежам		
17	1	Склонение местоимений 2 лица.	Комбинированный	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте Памятки , таблица «Склонение местоимений», карточки для дифференцированной работы	Учить правильно изменять местоимения 2 лица по падежам	Фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
18	1	Склонение местоимений 3 лица.	Комбинированный	Рассказ от 3 лица – устное рассказывание Запись под диктовку	Учить правильно изменять местоимения 3 лица по падежам	Фронтальный опрос . контроль действий учащихся.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы

19	1	Написание местоимений с предлогами. Составление текстов-рассуждений о событиях в классе.	Комбинированный	Памятки Составление рассказа	Учить раздельно у написанию предлогов с местоимениями Учить использовать местоимения в тексте, заменяя ими существительные	Взаимопроверка.	Таблицы
20	1	Изложение по данному плану и опорным словам.	Комбинированный	Тетради для контрольных работ.	Учить самостоятельно воспроизводить текст	Фронтальный опрос.	Образец
21	1	Закрепление пройденного по теме «Местоимение»	Закрепление	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте. Словарь: регистратура, пациент, бюллетень	Учить определять местоимения по вопросам, по значению предметности	Текущий контроль	Перфокарты
22	1	Диктант за I полугодие по теме «Правописание местоимений»	Контрольный	Запись текста под диктовку	Учить писать под диктовку	Текущий контроль результатов работы учащихся.	Текст диктанта
23	1	Работа над	Закрепление изученного	Памятки работы	Учить работать по	Фронтальный опрос.	Контрольные тетради, карточки

		ошибками		над ошибками.	памяткам		
24	1	Деловое письмо. Заявление	комбинированный	Образец, тетради по деловому письму	Учить писать под диктовку Учить составлять деловые документы	Контроль действий и результативность работы	Образец
25	1	Обобщение изученного по теме «Местоимение»	Обобщающий	Карточки и для дифференцированной работы	Учить работать индивидуально	Текущий контроль	Презентация карточки
Глагол (41 ч.)							
26	1	Глагол как часть речи. Виды текстов.	Вводный	Рабочая тетрадь «Глагол» Дифференциация частей речи Слова-признаки – прилагательное Упражнения на определение частей речи	Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
27-28	2	Глагол. Значение глагола в речи. Глаголы движения в тексте	Комбинированный	Опорные слова, памятки Дифференциация частей речи Слова-признаки – прилагательное Упражн	Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие	Текущий контроль . взаимопроверка	Перфокарты, схемы

				ения на определ ение частей речи			
3 четверть (40 часов)							
1	1	Неопреде лённая форма глагола.	Сообщение новых знаний	Упражн ения на изменен ие глаголов в неопред елённую форму. Таблица , схема, физичес кая карта. словарь: рентген , операци я, санатор ий	Формирова ть понятие НЕОПРЕД ЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА Учить ставить глаголы в неопределё нную форму	Проверка выполнени я действий по заданию.	Образец
2	1	Правопис ание шипящих на конце слов	Комбиниро ванный	Работа по карточк ам Иллюст рации, памятка.	Учить определять часть речи слова	Текущий контроль . взаимопров ерка	Презентация карточки
3	1	Изменени е глаголов по временам. Составлен ие рассказа по вопросам	Комбиниро ванный	Таблица , памятка. Упражн ения на изменен ие глаголов по времени	Формирова ть знания о времени глагола Учить изменять глаголы по временам , задавая нужные вопросы	Проверка выполнени я действий по заданию.	Таблицы, карточки для индивидуаль ной работы
4-5	2	Прошедш ее время глагола. Род и число.	Комбиниро ванный	Схема Упражн ения на изменен	Формирова ть знания о времени глагола Учить	Фронтальн ый опрос. Взаимопро верка.	Таблицы, карточки для индивидуаль ной работы

				ие глаголов по числам и родам Работа по карточкам	изменять глаголы по временам ,		
6-7	2	Не с глаголами .	Сообщение новых знаний Комбинированный	Знаки охраны природы , здоровья, сюжетные карточки	Учит написанию НЕ с глаголами	Проверка выполнения действий по заданию.	Перфокарты, схемы
8-9	2	Изменение глагола по лицам и числам.	Комбинированный	Таблица , памятки , Упражнения на изменение глаголов по лицам числам Работа по карточкам	Формировать знания о числе глагола Учить определять лицо глагола, используя местоимения	Контроль качества знаний учащихся.	Образец
10-11	2	Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Составление рассказа	Сообщение новых знаний Комбинированный	Памятки , папка пословиц. Работа в рабочей тетради Работа по карточкам Составление рассказа - обращения	Учить написанию глаголов 2 лица с мягким знаком на конце слова Учить использовать глаголы в речи, при составлении и рассказа	Индивидуальный опрос	Презентация карточки

12	1	Изложение по данному плану.	Контрольный	Памятка по написанию изложения Работа над текстом – пересказ, письменное изложение	Учить воспроизводить текст	Текущий контроль	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
13	1	Глаголы 3 лица.	Комбинированный	Схема, карточки. Памятки, папка пословиц. Работа в рабочей тетради Работа по карточкам	Учить написанию –тся, -ться в глаголах 3 лица, правильно задавая вопрос	Опрос. Текущий контроль.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
14-15	2	Различай глаголы на - тся - ться .	Сообщение новых знаний Комбинированный	Опорная схема, пословицы. Работа на дифференциацию вопросов ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО ДЕЛАЕТ?	Учить написанию –тся, -ться в глаголах 3 лица, правильно задавая вопрос	Фронтальный опрос.	Перфокарты, схемы
16-17	2	Закрепление пройденного по теме «Глагол».	Закрепление	Работа в рабочей тетради	Учить обобщать изученное	Текущий контроль	Перфокарты

		Самостоятельная работа.					
18	1	Диктант по теме «Правписание глаголов».	Контрольный	Тетради для контрольных работ.	Учить писать под диктовку	Текущий контроль действий учащихся в игре	Текст диктанта
19	1	Работа над ошибками . Нахождение в тексте речевых недочётов .	Комбинированный	Разбор типичных ошибок	Учить находить и объяснять исправления в речевых недочётах	Текущий ответ по алгоритму	Контрольные тетради, карточки
20	1	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов.	Вводный Комбинированный	Таблица , памятки , Упражнения на изменение глаголов по лицам числам Работа по карточкам Таблица , памятки , карточки.	Формировать знания о числе глагола Учить определять лицо глагола, используя местоимения	Опрос. Контроль действий учащихся.	Презентация карточки
21-22	2	Проверка безударных личных окончаний глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения	Сообщение новых знаний Комбинированный	Работа по карточкам Таблица , памятки , карточки. Словар	Учить проверять личные окончания по неопределённой форме глагола	Фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы

		я.		ь: промы шленно сть.			
23	1	II спряжение глагола.	Комбинированный	Памятка, таблица Упражнения на дифференциацию глаголов	Учить, какие глаголы относить к глаголам 2 спряжения	Текущий контроль	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
24	1	I спряжение глагола.	Комбинированный	Памятка, таблица Упражнения на дифференциацию глаголов	Учить, какие глаголы относить к глаголам 1 спряжения	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся. Отчет о работе.	Перфокарты, схемы
25-26	2	Упражнения на различение I и II спряжения глаголов.	Закрепление	Словарь: коловорот. Работа по карточкам	Учить различать глаголы I и 2 спряжения по окончанию в неопределённой форме	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся. Отчет о работе.	Перфокарты
27	1	Изложение по плану и опорным словам.	Контрольный	Работа над текстом – пересказ, письменное изложение	Учить воспроизводить текст, пользуясь планом, опорными словами, вопросами.	Контроль качества выполнения работы учащихся.	Образец
28-29	1 урок	Определение спряжения глаголов.	Комбинированный	Практикум по определению спряжения глаголов	Учить различать глаголы I и 2 спряжения по окончанию в неопределённой форме	Проверка знаний. Отчет о работе.	Презентация карточки

30	1	Ответ на открытое письмо в стенгазету.	Комбинированный	Папка «Деловое письмо»	Учить составлять деловые документы	Ответы на вопросы. Текущий контроль.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
31-32	2	Способы проверки безударных окончаний.	Комбинированный Закрепление	Таблица, памятки, рабочие тетради «Глагол».	Учить различать глаголы 1 и 2 спряжения по окончанию в неопределенной форме	Проверка знаний. Отчет о работе.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
33	1	Закрепление пройденного по теме «Спряжение глаголов»	Закрепление	Разрезные пословицы, карточки	Учить обобщать и применять изученное	Ответы на вопросы. Текущий контроль.	Перфокарты, схемы
34	1	Диктант за III четверть по теме «Окончания глаголов»	Контрольный	Тетради для контрольных работ.	Учить писать под диктовку	Фронтальный опрос.	Текст диктанта
35	1	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Повторительно-обобщающий	Памятки, рабочие тетради по теме «Глагол».	Учить работать по памяткам	Текущий контроль	Контрольные тетради, карточки
36	1	Сочинение по плану и опорным словам.	Комбинированный	Иллюстрация на с. 200, план - с. 199.	Учить составлять предложения, текст по данному плану	Контроль качества знаний учащихся.	образец
37	1	Деловое письмо. Анкета.	Комбинированный	Тетради по деловому письму, папка «Деловое	Учить составлять деловые документы	Индивидуальный опрос	Образец

				письмо»			
38	1	Обобщен ие пройденн ого в III четверти.	Обобщающ ий	Индиви дуальны е карточк и - картинк и	Учить работать с картинкой- подобрать слова, составить текст	Индивиду альный опрос	Таблицы, карточки для индивидуаль ной работы
Предложение(31 ч.)							
39- 40	2	Главные и второстеп енные члены предложе ния. Структура текста.	Вводный	Схемы предлож ений различн ых констру кций	Учить находить главные члены предложен ия Учить составлять текст по структуре (начало, основная часть, заключение)	Контроль качества знаний учащихся.	Презентация карточки
4 четверть (36 часов)							
1-2	2	Распростр анённые и нераспрос транённы е предложе ния. Части текста.	Комбини ро ванный	Практик ум по распрос транени ю предлож ений. Составл ение распрос транённ ых и нераспр остранё нных предлож ений Деление текста на части	Учить распростра нять предложен ия словами разных частей речи	Текущий контроль	Таблицы, карточки для индивидуаль ной работы
3-4	2	Предложе ния с однородн ыми	Сообщение новых знаний Комбини ро	Практик ум по определ ению	Учить распростра нять предложен	Контроль качества знаний учащихся.	Таблицы, карточки для индивидуаль ной работы

		членами.	ванных	однородных членов предложения	ия однородными членами		
5-7	3	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	Комбинированный	Уточнить представления о речи как средстве общения людей Карточки, схемы, словарь: гарнитур .	Учить отделять однородные члены запятыми, если не стоит союз И	Контроль действий учащихся.	Таблицы
8	1	Диктант по теме «Однородные члены предложения»	Контрольный		Контроль умений и навыков детей	Проверка записи	Текст диктанта
9	1	Работа над ошибками.	Комбинированный	Памятки «Виды орфограмм»	Учить исправлять орфограммы, используя памятки	Контроль действий учащихся	Контрольные тетради, карточки
10	1	Обращение. Место обращения в предложении. Составление диалога с обращением	Комбинированный	Схемы предложений с обращением	Учить расставлять запятые в предложениях при обращении Учить вести диалог – общаться	Контроль записи Фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
11-12	2	Знаки препинания в предложении с обращением. Текст	Комбинированный	Работа по карточкам Идея текста	Формировать умение ставить запятую до и после обращения	Контроль качества знаний учащихся.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
13	1	Интонация	Комбинированный	Карточка	Формировать	Фронтальный	Презентация

		онная окраска предложения.	ванный	и, диалоги, слова для справок, словарь : бандероль, квитанция.	ть понятие ИНТОНАЦИОННАЯ ОКРАСКА	ый опрос.	карточки
14-15	2	Сложные предложения.	Комбинированный	Схемы предложений Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания Выделение главных членов предложения	Учить находить подлежащее и сказуемое Учить составлять сложное предложение по схеме из простых	Текущий контроль	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
16-18	3	Знаки препинания в сложном предложении. Составление текста на основе заглавия-темы и плана	Комбинированный	Схемы предложений, карточки. Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания Выделение главных	Формировать умение ставить запятую, если предложение сложное	Контроль качества знаний учащихся.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы

				членов предложения			
19-20	2	Сложные предложения с союзами и без союзов.	Сообщение новых знаний Комбинированный	Отличительные особенности сложного предложения Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания Выделение главных членов предложения Схемы сложных предложений с союзами, союзами со словами и без них. Карточки для индивидуальной работы, словарь: клиент, почта т.	Формировать знания о предложении. Учить расставлять запятые в сложном предложении, составлять предложения из слов, текст из предложений	Контроль действий и результативность работы	Таблицы
21-	2	Закреплен	Закреплены	Сюжетн	Учить	Текущий	Таблицы,

22		ие пройденн ого по теме «Сложное предложе ние»	е	ые иллюстр ации	индивидуал ьной работе по карточкам	контроль результати вности работы учащихся.	карточки для индивидуаль ной работы
23	1	Сочинени е по картине П.Д.Кори на «Алексан др Невский»	Контрольн ый	Тетради для контрол ьных работ, репроду кция картины «А. Невский » - П.Д. Корина.	Учить воспроизво дить текст по плану	Фронтальн ый опрос.	Таблицы, карточки для индивидуаль ной работы
24	1	Работа над ошибками	Комбиниру ванный	Памятки «Виды орфограм м»	Учить исправлять орфограмм ы, используя памятки	Фронтальн ый опрос . контроль действий учащихся.	Презентация карточки
25- 26	2	Повторен ие пройденн ого по теме «Предлож ение».	Повторител ьно- обобщающ ий	Карточк и для индивид уальной работы.	Учить обобщать изученное	Взаимопро верка.	Таблицы, карточки для индивидуаль ной работы
27	1	Итоговый диктант по теме «Предлож ение»	Контрольн ый	Листочк и для контрол ьных работ	Учить писать под диктовку	Контроль действий и результати вность работы	Текст диктанта
28	1	Работа над ошибками	Комбиниру ванный	Памятки «Виды орфограм м»	Учить применять памятки при определени и орфограмм ы	Текущий контроль результати вности работы учащихся.	Контрольные тетради, карточки
29	1	Деловое письмо: Объявлен ие.	Комбиниру ванный	Образц ы объявле ний, правила оформле ния	Учить составлять деловые документы	Текущий контроль	Таблицы

				деловых бумаг			
Повторение(7 ч.)							
30-31	2	Решение орфографических задач	Закрепление	Памятки, схемы Составление рассказа по иллюстрации	Учить вставлять орфограммы, подбирать однокоренные слова	Контроль действий и результативность работы	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
32-33	2	Текст. Работа с текстом.	Закрепление	Памятки, схемы Составление рассказа по иллюстрации	Формировать знания о предложении. Учить расставлять запятые в сложном предложении, составлять предложения из слов, текст из предложений	Контроль качества знаний учащихся.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
34-35	2	Простые и сложные предложения.	Закрепление	Памятки, схемы Составление рассказа по иллюстрации	Учить расставлять запятые в сложном предложении, составлять предложения из слов	Контроль качества знаний учащихся.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
36	1	Весёлая грамматика. Подведение итогов.	Обобщение	Ребусы, кроссворды, грамматические загадки.		Текущий контроль результативности работы учащихся.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы