

МАОУ Емуртлинская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

С.В.Киселёва

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАОУ Емуртлинская СОШ
Протокол от 30.08.2021г.№1

Утверждено

Директор
МАОУ Емуртлинская СОШ
Глушкова Е.В.Глушкова
Приказ от 31.08.2021 г. № 226



Адаптированная рабочая программа «Социально-бытовая ориентировка» 9 класс

1. Пояснительная записка

Важнейшей задачей курса социально-бытовой ориентировки является формирование у обучающихся необходимого объема знаний и умений, а так же воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач. Учебный предмет «Социально бытовая ориентировка» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений, к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме, развитию и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи.

- корректировать недостатки познавательной и эмоционально-волевой сфер; развить коммуникативные функции речи
- расширить кругозор обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- развить и совершенствовать навыки ведения домашнего хозяйства; воспитать положительные отношения к домашнему труду; развить умения, связанные с решением бытовых экономических задач;
- формировать социально-нормативное поведение в семье и обществе; формировать умения, необходимые для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства; формировать и развивать навыки самообслуживания и трудовые навыки, связанные с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомить с деятельностью различных учреждений социальной направленности; сформировать умение пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоить морально-этические нормы поведения, выработать навыки общения ;
- развить навыки здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.
- развить предметно-практические навыки, бытовой и трудовой деятельности;
- формировать у обучающихся знания и умения, способствующие социальной адаптации в обществе, безопасному поведению в социуме, в природе;
- воспитать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности ребенка, коррекцию недостатков развития создает предпосылки социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одним из предметов, на котором решаются социальные задачи, является социально-бытовая ориентировка. Это уроки, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающиеся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку обучающихся 9 класса к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса и т.д.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Программа СБО составлена с учетом возможностей обучающихся с умственной отсталостью уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными методами и формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый обучающийся с умственной отсталостью, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач и оснащенности кабинета могут использоваться как коллективные, так и индивидуальные методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый обучающийся с умственной отсталостью должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями. Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие

3. Место предмета в учебном плане

В базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденного приказом Минобразования РФ на изучение курса отводится:

9 класс – 34 ч. 1 час в неделю

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета Данная программа даёт обучающимся максимальное развитие познавательных интересов, расширение кругозора, воспитание нравственных качеств, происходит сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное воспитание обучающихся

5) личностные и предметные результаты

Личностными результатами изучения курса являются:

- 1.Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- 2.Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- 3.Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- 4.Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- 5.Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Метапредметными результатами изучения курса являются:

-в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

-владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;

- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

6. Содержание программы

Темы	Краткое содержание тем
«Одежда и обувь»	Стиль одежды, мода, обновление одежды. Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из различных видов ткани в домашних условиях. Соблюдение техники безопасности при выведении пятен.
«Питание»	Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Составление меню и сервировка праздничного стола.
«Семья»	Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения. распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга и отдыха в семье. Семейные традиции.
«Культура поведения»	Адекватность поведения в обществе. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми
«Жилище»	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.
«Транспорт»	Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.
«Торговля»	Значение ярмарок. Виды ярмарок. Время и место проведения ярмарок.
«Средства связи»	Виды денежных переводов, стоимость их отправлений. Виды связи, особенности каждой, значимость в современной жизни
«Медицинская помощь»	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным. документы, подтверждающие нетрудоспособность.
«Учреждения, организации и предприятия»	Предприятия бытового обслуживания, их назначение.
«Трудоустройство»	Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка. Правила их составления и написание.

7) тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Виды деятельности
I	Одежда и обувь	

1	Стиль одежды, мода, обновление одежды.	Знакомство с размерами одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата; способы обновления одежды с помощью мелких деталей; средства для выведения пятен в домашних условиях общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др
2	Выбор одежды и обуви.	
3	Средства выведения мелких пятен на одежде	
II	Семья	
4	Российская семья.	анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку
5	Распределение обязанностей по ведению хозяйства.	
6	Семейные традиции	
III	Культура поведения	
7	Адекватность поведения в обществе	Рассмотрение ситуации как встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей; анализировать поступки людей и давать им правильную оценку, соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе
8	Прием гостей и правила хорошего тона	
IV	Жилище	
9	Интерьер. Характерные особенности жилища	Знакомство с правилами расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьер
	II четверть-14 часов.	
10	Рациональная расстановка мебели в квартире. Сохранение жилищного фонда	
V	Транспорт	
11	Авиатранспорт. Маршруты. Порядок приобретения билета	Практическая ситуация как ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства
12	Стоимость билета. Службы касс Аэрофлота	
VI	Торговля	
13	Значение ярмарок: международные, межрайонные и т.д	Изучение правил, как выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями; вежливо обращаться к продавцу; подсчитывать стоимость покупок
14	Виды ярмарок. Разновидность ярмарок	
15	Время и место проведения ярмарок	

VII	Средства связи	
16	Виды денежных переводов	Учиться заполнять бланки почтового и телеграфного переводов; оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг
	III четверть-20 часов.	
17	Виды связи	
18	Экскурсия на почту. Оформление квитанций по оплате телефонных услуг	
VIII	Медицинская помощь	
19	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.	Изучение правил как одевать, умывать, кормить больного(взрослого, ребенка); измерять температуру; ставить горчичники (на куклу);перестилать постель лежачего больного
20	Уход за больными. Сюжетно-ролевая игра «Больной в доме»	
21	Документы, подтверждающие нетрудоспособность. Справка и листок нетрудоспособности	
IX	Учреждения, организации и предприятия	
22	Предприятия бытового обслуживания: «прокаты», «ремонт квартир», «Евроокна», их назначение	Изучение правил как обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания
X	Питание	
23	Диетическое питание Питание детей ясельного возраста	Учиться планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; соблюдать правила экономии; заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассау
24	Приготовление национальных блюд	
25	Составление меню и сервировка праздничного стола	
26	Приготовление национальных мясных блюд	
	IV четверть-16 часов.	
XI	Трудоустройство	
27	Учреждения и отделы по трудоустройству населения Знакомство с выбором предложенных работ в отделах по трудоустройству	Учиться заполнять анкету; писать заявление, автобиографию; составлять заявки на материалы, инструменты писать расписку, докладную записку; обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работ
28	Способы поиска работы. Разговор с работодателем	

29	Документы, необходимые для поступления на работу. Перечень основных, деловых бумаг и требования к их написанию	
30	Составление деловых бумаг: заявление Составление автобиографии	
31	Оформление на работу постоянную и по договору. Заполнение анкеты	
32	Манеры поведения и общения при оформлении на работу. Составление доверенности на получении заработной платы	
33	Обращение в бюро занятости после окончания училища.	

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Я познаю мир. Насекомые. Москва. 2003г.

1000 загадок. Ярославль. 1997 год.

Игры, ребусы, загадки. Ярославль. 2001 г.

И.Ф.Ишкина. Биология. Поурочные планы. Волгоград. 2002 г.

Н.Ю.Захарова. Тесты по биологии. Москва. 2006г.

Г.В. Чередникова. Природа живая и неживая. Волгоград. 2007г.

12.В.М.Паншина. Клуб любознательных. Ярославль. 2007г

Телевизор.

ДВД плеер.

Маркерная доска.

Магнитофон.

Экран

Компьютер.

Проектор

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Виды деятельности	Дата проведения	
			по пл.	пров.
I	Одежда и обувь			
1	Стиль одежды, мода, обновление одежды.	Знакомство с размерами одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата; способы обновления одежды с		
2	Выбор одежды и обуви.			

3	Средства выведения мелких пятен на одежде	помощью мелких деталей; средства для выведения пятен в домашних условиях общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др		
II	Семья			
4	Российская семья.	анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку		
5	Распределение обязанностей по ведению хозяйства.			
6	Семейные традиции			
III	Культура поведения			
7	Адекватность поведения в обществе	Рассмотрение ситуации как встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей; анализировать поступки людей и давать им правильную оценку, соблюдать морально- этические нормы в семье и обществе		
8	Прием гостей и правила хорошего тона			
IV	Жилище			
9	Интерьер. Характерные особенности жилища	Знакомство с правилами расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьер		
	II четверть-14 часов.			
10	Рациональная расстановка мебели в квартире. Сохранение жилищного фонда			
V	Транспорт			
11	Авиатранспорт. Маршруты. Порядок приобретения билета	Практическая ситуация как ориентироваться в		

12	Стоимость билета. Службы касс Аэрофлота	расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства		
VI	Торговля			
13	Значение ярмарок: международные, межрайонные и т.д	Изучение правил, как выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями; вежливо обращаться к продавцу; подсчитывать стоимость покупок		
14	Виды ярмарок. Разновидность ярмарок			
15	Время и место проведения ярмарок			
VII	Средства связи			
16	Виды денежных переводов	Учиться заполнять бланки почтового и телеграфного переводов; оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг		
	III четверть-20 часов.			
17	Виды связи			
18	Экскурсия на почту. Оформление квитанций по оплате телефонных услуг			
VIII	Медицинская помощь			
19	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.	Изучение правил как одевать, умыть, кормить большого(взрослого, ребенка); измерять температуру; ставить горчичники (на куклу);перестилать постель лежачего больного		
20	Уход за больными. Сюжетно-ролевая игра «Больной в доме»			
21	Документы, подтверждающие нетрудоспособность. Справка и листок нетрудоспособности			
IX	Учреждения, организации и предприятия			
22	Предприятия бытового обслуживания: «прокаты», «ремонт квартир», «Евроокна», их назначение	Изучение правил как обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания		
X	Питание			
23	Диетическое питание Питание детей ясельного возраста	Учиться планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; соблюдать		
24	Приготовление национальных блюд			

25	Составление меню и сервировка праздничного стола	правила экономии; заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу		
26	Приготовление национальных мясных блюд			
	IV четверть-16 часов.			
XI	Трудоустройство			
27	Учреждения и отделы по трудоустройству населения Знакомство с выбором предложенных работ в отделах по трудоустройству	Учиться заполнять анкету; писать заявление, автобиографию; составлять заявки на материалы, инструменты писать расписку, докладную записку; обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работ		
28	Способы поиска работы. Разговор с работодателем			
29	Документы, необходимые для поступления на работу. Перечень основных, деловых бумаг и требования к их написанию			
30	Составление деловых бумаг: заявление Составление автобиографии			
31	Оформление на работу постоянную и по договору. Заполнение анкеты			
32	Манеры поведения и общения при оформлении на работу. Составление доверенности на получении заработной платы			
33	Обращение в бюро занятости после окончания училища.			