

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование»

вводится образовательный модуль «Прикладноориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура», обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

Во 2 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочередно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка. Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом; спуск с небольшого склона в основной стойке; торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика. Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений; змейкой; по кругу; обеганием предметов; с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры. Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

Прикладно-ориентированная физическая культура. Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

Метапредметные результаты

По окончании **второго года обучения** учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закалывающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативные УУД:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);

— исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

— делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

— соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

— выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

— взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;

— контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

Предметные результаты

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

— демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;

— измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;

— выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;

— демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;

— выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в высоту с прямого разбега;

— передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом; спускаться с пологого склона и тормозить падением;

— организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;

— выполнять упражнения на развитие физических качеств.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Знания о физической культуре								
1.1.	История подвижных игр и соревнований у древних народов	1				обсуждают рассказ учителя о появлении подвижных игр, устанавливают связь подвижных игр с подготовкой к трудовой и военной деятельности, приводят примеры из числа освоенных игр;;	Устный опрос;	РЭШ www.gto.ru
1.2.	Зарождение Олимпийских игр	1				готовят небольшие сообщения о проведении современных Олимпийских игр в Москве и Сочи (домашняя работа учащихся);	Устный опрос;	РЭШ www.gto.ru
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности								
2.1.	Физическое развитие	1				знакомятся с понятием «физическое развитие» и основными показателями физического развития (длина и масса тела, форма осанки);;	Практическая работа;	РЭШ www.gto.ru
2.2.	Физические качества	1				знакомятся с понятием «физические качества», рассматривают физические качества как способность человека выполнять физические упражнения, жизненно важные двигательные, спортивные и трудовые действия;;	Практическая работа;	РЭШ www.gto.ru
2.3.	Сила как физическое качество	0.5				знакомятся с понятием «сила», рассматривают силу как физическое качество человека и анализируют факторы, от которых зависит проявление силы (напряжение мышц и скорость их сокращения);;	Практическая работа;	РЭШ www.gto.ru
2.4.	Быстрота как физическое качество	0.5				проводят измерение показателей быстроты в конце каждой учебной четверти (триместра) и вносят результаты в таблицу наблюдений за развитием физических качеств, рассчитывают приросты результатов;	Практическая работа;	РЭШ www.gto.ru
2.5.	Выносливость как физическое качество	0.5				наблюдают за процедурой измерения выносливости с помощью теста в приседании до первых признаков утомления;;	Практическая работа;	РЭШ www.gto.ru
2.6.	Гибкость как физическое качество	1				знакомятся с понятием «гибкость», рассматривают гибкость как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление гибкости (подвижность суставов и эластичность мышц);;	Практическая работа;	РЭШ www.gto.ru
2.7.	Развитие координации движений	1				знакомятся с понятием «равновесие», рассматривают равновесие как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление равновесия (точность движений, сохранение поз на ограниченной опоре);;	Практическая работа;	РЭШ www.gto.ru
2.8.	Дневник наблюдений по физической культуре	0.5				проводят сравнение показателей физического развития и физических качеств и устанавливают различия между ними по каждой учебной четверти (триместру);	Письменный контроль;	РЭШ www.gto.ru
Итого по разделу		6						
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ								
Раздел 3. Оздоровительная физическая культура								

3.1.	Закаливание организма	1				разучивают приёмы закаливания при помощи обтирания (имитация): 1 — поочерёдное обтирание каждой руки (от пальцев к плечу); 2 — последовательное обтирание шеи, груди и живота (сверху вниз); 3 — обтирание спины (от боков к середине); 4 — поочерёдное обтирание каждой ноги (от пальцев ступни к бёдрам); 5 — растирание тела сухим полотенцем (до лёгкого покраснения кожи);	Устный опрос;	РЭШ www.gto.ru
3.2.	Утренняя зарядка	0.5				разучивают комплекс утренней зарядки (по группам);;	Практическая работа;	РЭШ www.gto.ru
3.3.	Составление индивидуальных комплексов утренней зарядки	0.5				составляют индивидуальный комплекс утренней зарядки по правилам из предлагаемых упражнений, определяют их последовательности и дозировки (упражнения на пробуждение мышц; усиление дыхания и кровообращения; включение в работу мышц рук, туловища, спины, живота и ног; восстановление дыхания);	Зачет;	РЭШ www.gto.ru
Итого по разделу		2						
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная физическая культура								
4.1.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики</i>	1				разучивают правила поведения на уроках гимнастики;;	Устный опрос;	РЭШ www.gto.ru
4.2.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Строевые упражнения и команды</i>	2				обучаются расчёту по номерам, стоя в одной шеренге;; разучивают перестроение на месте из одной шеренги в две по команде «Класс, в две шеренги стройся!» (по фазам движения и в полной координации);;	Практическая работа;	РЭШ www.gto.ru
4.3.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Гимнастическая разминка</i>	2				знакомятся с разминкой как обязательным комплексом упражнений перед занятиями физической культурой;;	Практическая работа;	РЭШ www.gto.ru
4.4.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения с гимнастической скакалкой</i>	2				разучивают прыжки через скакалку на двух ногах на месте (в полной координации);	Практическая работа;	РЭШ www.gto.ru
4.5.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения с гимнастическим мячом</i>	2				разучивают подбрасывание и ловлю мяча одной рукой и двумя руками;;	Практическая работа;	РЭШ www.gto.ru
4.6.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Танцевальные движения</i>	2				разучивают движения хороводного шага (по фазам движения и с в полной координации);;	Практическая работа;	РЭШ www.gto.ru
4.7.	Модуль "Лыжная подготовка". Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой	1				повторяют правила подбора одежды и знакомятся с правилами подготовки инвентаря для занятий лыжной подготовкой;;	Устный опрос;	РЭШ www.gto.ru
4.8.	Модуль "Лыжная подготовка". Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом	6				разучивают имитационные упражнения в передвижении двухшажным попеременным ходом (скользящие передвижения без лыжных палок);;	Практическая работа;	РЭШ www.gto.ru
4.9.	Модуль "Лыжная подготовка". Спуски и подъёмы на лыжах	3				разучивают спуск с пологого склона и наблюдают за его выполнением другими учащимися, выявляют возможные ошибки;;	Практическая работа;	РЭШ www.gto.ru

4.10	Модуль "Лыжная подготовка". Торможение лыжными палками и падением на бок	3				наблюдают и анализируют образец техники торможения палками во время передвижения по учебной трассе, обращают внимание на расстояние между впереди и сзади идущими лыжниками;;	Практическая работа;	РЭШ www.gto.ru	
4.11.	<i>Модуль "Лёгкая атлетика". Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой</i>	1				изучают правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой, анализируют возможные негативные ситуации, связанные с невыполнением правил поведения, приводят примеры;	Устный опрос;	РЭШ www.gto.ru	
4.12.	<i>Модуль "Лёгкая атлетика". Броски мяча в неподвижную мишень</i>	2				разучивают упражнения в бросках малого мяча в неподвижную мишень: 1 — стоя лицом и боком к мишени (сверху, снизу, сбоку); 2 — лёжа на спине (снизу) и животе (сбоку, располагаясь ногами и головой к мишени).;	Практическая работа;	РЭШ www.gto.ru	
4.13.	<i>Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные прыжковые упражнения</i>	3				толчком двумя ногами с места и касанием рукой подвешенных предметов;;	Практическая работа;	РЭШ www.gto.ru	
4.14.	<i>Модуль "Лёгкая атлетика". Прыжок в высоту с прямого разбега</i>	2				разучивают прыжок в высоту с небольшого разбега с доставанием подвешенных предметов;;	Практическая работа;	РЭШ www.gto.ru	
4.15.	<i>Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке</i>	2				наблюдают образцы техники передвижения ходьбой по гимнастической скамейке, анализируют и обсуждают их трудные элементы;;	Практическая работа;	РЭШ www.gto.ru	
4.16.	<i>Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные беговые упражнения</i>	4				выполняют бег с поворотами и изменением направлений (бег змейкой, с обеганием предметов, с поворотом на 180°);;	Практическая работа;	РЭШ www.gto.ru	
4.17.	<i>Модуль "Подвижные игры". Подвижные игры</i>	12				разучивают технические действия игры баскетбол (работа в парах и группах);;	Практическая работа;	РЭШ www.gto.ru	
Итого по разделу		50							
Раздел 5. Прикладно-ориентированная физическая культура									
5.1.	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	8				знакомятся с правилами соревнований по комплексу ГТО и совместно обсуждают его нормативные требования, наблюдают выполнение учителем тестовых упражнений комплекса, уточняют правила их выполнения;;	Зачет;	РЭШ www.gto.ru	
Итого по разделу		8							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой	1				Практическая работа;
2.	Броски мяча в неподвижную мишень	1				Практическая работа;
3.	Сложно координированные прыжковые упражнения	1				Практическая работа;
4.	Сложно координированные прыжковые упражнения	1				Зачет;
5.	Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке	1				Практическая работа;
6.	Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке	1				Практическая работа;
7.	Сложно координированные беговые упражнения	1				Практическая работа;
8.	Сложно координированные беговые упражнения	1				Практическая работа;
9.	Сложно координированные беговые упражнения	1				Практическая работа;
10.	Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО	1				Зачет;
11.	Зарождение Олимпийских игр	1				Устный опрос;
12.	Подвижные игры. История подвижных игр	1				Устный опрос;
13.	Подвижные игры. Физическое развитие	1				Практическая работа;
14.	Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО	1				Зачет;
15.	Подвижные игры	1				Практическая работа;

16.	Подвижные игры. Соревнования у древних народов	1				Устный опрос;
17.	Подвижные игры	1				Зачет; Практическая работа;
18.	Подвижные игры. Физические качества	1				Практическая работа;
19.	Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики	1				Устный опрос;
20.	Строевые упражнения и команды	1				Практическая работа;
21.	Строевые упражнения и команды. Гибкость как физическое качество	1				Практическая работа;
22.	Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО	1				Зачет;
23.	Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений.	1				Практическая работа;
24.	Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений.	1				Практическая работа;
25.	Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО	1				Зачет;
26.	. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекуты и наклоны с мячом в руках.	1				Практическая работа;
27.	Упражнения с гимнастическим мячом	1				Практическая работа;
28.	Закаливание организма	1				Практическая работа;
29.	Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.	1				Практическая работа;
30.	Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.	1				Практическая работа;

31.	Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте	1				Практическая работа;
32.	Упражнения с гимнастической скакалкой	1				Практическая работа;
33.	Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой	1				Устный опрос;
34.	Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом	1				Практическая работа;
35.	Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом	1				Практическая работа;
36.	Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом. Составление индивидуальных комплексов утренней зарядки	1				Практическая работа;
37.	Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом	1				Практическая работа;
38.	Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом	1				Практическая работа;
39.	Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО	1				Зачет;
40.	Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом	1				Практическая работа;
41.	Спуски и подъёмы на лыжах	1				Практическая работа;
42.	Спуски и подъёмы на лыжах	1				Практическая работа;
43.	Спуски и подъёмы на лыжах. Физические качества	1				Практическая работа;
44.	Торможение лыжными палками и падением на бок	1				Практическая работа;

45.	Торможение лыжными палками и падением на бок	1				Практическая работа;
46.	Торможение лыжными палками и падением на бок	1				Практическая работа;
47.	Дневник наблюдений по физической культуре	1				Практическая работа;
48.	Подвижные игры	1				Практическая работа;
49.	Развитие координации движений	1				Практическая работа;
50.	Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО	1				Зачет;
51.	Подвижные игры. Сила как физическое качество	1				Практическая работа;
52.	Подвижные игры	1				Практическая работа;
53.	Подвижные игры. Физическое развитие	1				Практическая работа;
54.	Подвижные игры. Закаливание организма	1				Практическая работа;
55.	Подвижные игры	1				Практическая работа;
56.	Подвижные игры. Утренняя зарядка	1				Практическая работа;
57.	Быстрота как физическое качество	1				Практическая работа;
58.	Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО	1				Зачет;
59.	Прыжок в высоту с прямого разбега	1				Практическая работа;
60.	Прыжок в высоту с прямого разбега	1				Практическая работа;
61.	Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО	1				Зачет;

62.	Сложно координированные беговые упражнения. Дневник наблюдений по физической культуре	1				Практическая работа;
63.	Сложно координированные беговые упражнения	1				Практическая работа;
64.	Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке	1				Практическая работа;
65.	Сложно координированные прыжковые упражнения	1				
66.	Сложно координированные прыжковые упражнения	1				
67.	Броски мяча в неподвижную мишень	1				
68.	Броски мяча в неподвижную мишень. Дневник наблюдений по физической культуре	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура, 1-11 класс/Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Печатные пособия

1. Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности, и ВФСК ГТО.

Список литературы

Программно-нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки России. Федерации – М.: Просвещение, 2011.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011.

3. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников Виленского М.Я., Ляха В.И. 1-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение , 2013.

Учебники и справочные издания

1. Лях В. И. Физическая культура: 1-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич; под общ. ред. В. И. Ляха. — М.: Просвещение, 2019.

2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: . – М.: Физкультура и спорт, 2014.

3. Настольная книга учителя физической культуры: Справ. – метод. пособие / Сост. Б.И. Мишин. – М.:«Издательство АСТ; ООО «Издательство Астрель», 2003.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.fizkulturavshkole.ru/>

<http://fizkultura5.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1 Мячи для метания 10

2 Гранаты учебные (500, 700 гр.) 8

3 Ядро 1

4 Гиря (16 кг) 2

5 Скамейки гимнастическая 4

6 Гимнастические маты 10

- 7 Канат для перетягивания 1
- 8 Скакалки 30
- 9 Мостик гимнастический подкидной 1
- 10 Щит баскетбольный игровой 2
- 11 Кольца баскетбольные 2
- 12 Волейбольная сетка 1
- 13 Мячи волейбольные 10
- 14 Ворота для минифутбола 2
- 15 Мячи футбольные 2
- 16 Теннисные столы 2
- 17 Ракетки для настольного тенниса 6
- 18 Лыжи беговые 30 пар
- 19 Крепления жесткие 30 пар
- 20 Палки лыжные 30 пар
- 21 Секундомер электронный 1
- 22 Рулетки 2
- 23 Игровое поле для баскетбола (стритбола) 1
- 24 Игровое поле для волейбола 1

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Видеофильм
2. Компьютер.
3. Цифровой проектор
4. Экран настенный