

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

СОГЛАСОВАНО
Общественный
управляющий совет
МАОУ Емуртлинская СОШ
Протокол № 4_
от «09»_12__2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ Емуртлинская СОШ

 Е.В. Глушкова
(подпись)
09 декабря 2024 г.



Программа развития

муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Емуртлинская средняя
общеобразовательная школа
Упоровского района Тюменской области

на 2024 – 2027 г.г.

с. Емуртла, 2024 г.

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Емуртлинская средняя общеобразовательная школа (МАОУ Емуртлинская СОШ)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) • Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

	31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" • Приказ Министерства образования и науки Российской от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023) • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	1. Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Провести управленческий анализ и спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описать условия и планируемые результаты перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 5. Выстраивать систему персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую непрерывную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Повышать эффективность использования системы цифровых образовательных технологий, электронного обучения. 6. Расширять возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, совершенствования системы сетевого

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

	взаимодействия, расширения и повышения качества перечня предлагаемых услуг, помощи обучающимся в выборе будущей профессии. 7. Развивать управленческую модель школы. 8. Развивать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Совершенствовать независимую оценку качества образования, а также систему внутреннего аудита. 10.Повышать уровень безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 3. Повышение результатов самодиагностики по достижению уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению в части: Знание: качество и объективность: - предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; -количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1); -доля обучающихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА, - 100%; -доля обучающихся 11-х классов, имеющих положительные результаты ГИА, - 100%; -доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА - 100%; -доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%; - разработана и реализуется Программа по обеспечению доступности и качества образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий; - разработаны и реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы; - создан и регулярно обновляется информацией блок об организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на сайте ОО; - разработана и действует система трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Воспитание: - доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%; - создание школьного военно-патриотического клуба; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); -увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления;

- наличие трансляции опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Здоровье:

- создание общешкольной Программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;

- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;

Творчество:

- расширен спектр реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по 6 направлениям;

- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;

- подготовка победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований всероссийского уровня;

- увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений более 2-х раз в год для каждого школьного творческого объединения.

Профориентация:

- доля участия школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности от общего количества обучающихся - 100%;

- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (в том числе посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках);

- наличие учащихся, проходящих профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Учитель. Школьная команда:

- выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая непрерывную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

- доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 60%;

- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 60%;

- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды;

- обучение двух и более учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для технологического суверенитета РФ

Образовательная среда:

	- доля обучающихся, зарегистрированных на платформе «Сферум» не менее 95%; - доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании - 100%; - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности - 100%; - процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%. Школьный климат: - доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%. 4. Расширен спектр образовательных программ общего и дополнительного образования, их многопрофильность и вариативность, 5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. 6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, расширения перечня и повышения качества предлагаемых услуг, помощи обучающимся в выборе будущей профессии. 7. Скорректирована управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности. 8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи) 9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования; 10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся с разными образовательными возможностями и потребностями через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, норм и требований охраны труда.
Сведения о разработчиках	Администрация Школы: • директор Школы, • заместитель директора по учебно-воспитательной работе, • заместитель директора по воспитательной работе; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

	Социальный педагог школы Педагог-психолог
Период реализации	2024-2027 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (июнь –ноябрь 2024 года)	Аналитико-диагностическая деятельность. - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - изучение желаемого социального заказа на качественное образование; - изучение объёма необходимых и желательных образовательных услуг; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - определение возможности материально-технической базы школы; - разработка необходимых локальных нормативных актов и программ; - определение потенциала педагогического коллектива; - корректировка учебного плана школы на 2024-2025 учебный год; - обеспечение условий для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в свете ФГОС третьего поколения; - определение стратегии и тактики развития школы;
II этап – реализация (декабрь 2024 г. – май 2027 г.)	- реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения. - внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизация работы школы в мониторинговых исследованиях по развития школы, выявление проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и в свете ФГОС третьего поколения; - работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечение регулярного развёрнутого анализа внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - продолжение работы по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников, изучению научно-методического передового опыта по формированию личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по реализации ФГОС третьего поколения; - внесение необходимых изменений в Программу развития.
III этап – обобщающий (июнь-октябрь 2027 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

	- проведение мониторинга основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнение развёрнутого анализа; - проведение комплексной оценки всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, оценка состояния деятельности школы, определение дальнейших перспектив развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: • бюджетного финансирования; • привлечения внебюджетных средств для развития образовательной организации
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» осуществляется на заседаниях педагогического совета. Мониторинг: - осуществление ВШК; - анкетирование; - социологические опросы всех участников образовательного процесса.

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное наименование ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Емуртлинская средняя общеобразовательная школа (МАОУ Емуртлинская СОШ). 2. Дата создания (основания) : 01.04.2011 г. 3. ИНН: 7226002605. 4. Учредитель: комитет по образованию администрации Упоровского муниципального района 5. Лицензия : серия 72 Л 01, N 0001811 регистрационный номер 174, выдана "23" августа 2016 г. Департаментом образования и науки Тюменской области. 6. Юридический и фактический адрес: 627190, Тюменская область, Упоровский район, село Емуртла, переулок Школьный, д.1 627190, Тюменская область, Упоровский район, село Емуртла, переулок Школьный, д.1 7. Контакты: телефон 8(3454)146308, 146181, 146345 адрес электронной почты mou.emur@mail.ru адрес официального сайта в сети интернет https://emurtrashool.ucoz.ru/
Сведения об обучающихся	Численность воспитанников дошкольного образования – 211 Количество обучающихся по уровням образования: • начальное общее образование – 182 обучающихся; • основное общее образование – 251 обучающихся; • среднее общее образование – 49 обучающихся; всего – 486 обучающихся, 26 классов-комплектов; детей-инвалидов – 8, детей с ОВЗ – 29.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Административное управление осуществляют директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В МАОУ Емуртлинская СОШ реализуются следующие общеобразовательные программы: образовательная программа дошкольного образования; образовательная программа начального общего образования; образовательная программа основного общего образования; образовательная программа среднего общего образования; адаптированные образовательные программы; Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности: - технической; - физкультурно-оздоровительной; - художественно-эстетической; - социальной; - туристско-краеведческой.

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

	Материально-техническое обеспечение нормативным требованиям Обеспечения процесса: Количество предметных кабинетов – 30, спортивных залов – 2, актовый зал на 90 мест, совмещенный со столовой, мастерская по обработке древесины и металла., Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Все кабинеты оснащены компьютерной техникой: рабочее место учителя, мультимедийный проектор или интерактивная доска . Подведен высокоскоростной интернет, установлена система Wi-Fi. Количество компьютеров в школе – 156, из них ноутбуков – 84 Количество интерактивных досок - 10; мультимедийных проекторов – 38
Сведения о режиме деятельности	МАОУ Емуртлинская СОШ работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Продолжительность учебного года: 1,9,11 классы – 33 учебные недели, 2-4, 5-8,10 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса. Обучение в Школе ведется в одну смену. Учебные занятия начинаются в 08.30. После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв для организации отдыха и питания обучающихся продолжительностью не менее 20 минут.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников школы - 105, в том числе количество педагогических работников - 54, из них учителей - 33; воспитателей -14. количество специалистов: педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 3 , социальный педагог - 2, библиотекарь – 1 Из числа педагогических работников: • с высшим образованием -39, из них с педагогическим- 37, с переподготовкой на базе высшего образования – 2. • со средним –специальным образованием – 15. Среди учителей школы имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2 человека. Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 10 человек, Почетной грамотой Департамента образования и науки Тюменской области – 15 человек. • Доля учителей и воспитателей, имеющих высшую квалификационную категорию – • 54,5%; • доля учителей и воспитателей, имеющих первую квалификационную категорию – • 25,9%; • молодых специалистов – 5 человек.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа взаимодействует: • с образовательными организациями высшего образования и профессиональными образовательными организациями: ФГБОУ ВО "Государственный аграрный университет Северного Зауралья" ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» ПОО ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» ГАУ ДО ТО «РИО-Центр» «Московский физико-технический институт»

	- с предприятиями и организациями Уповоровского муниципального района: СПК «Емуртлинский» ЗАО «Нива-Агро» АУ «Физкультура и спорт» АУ «Центр культуры и досуга» АУ «Центр реализации молодежных программ» АОУ ДО «Уповоровская спортивная школа» АУ ДО «Уповоровская детская школа искусств» - с организациями региона: Краеведческий музей Уповоровского района Краеведческий музей г. Заводоуковска Краеведческий музей Исетского района
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2022 год: - Управленческая команда школы (Глушкова Е.В., Кривоногова А.В., Киселева С.В., Ахмеджанов А.М., Харитонов А.Н.)- диплом финалиста регионального конкурса профессионального мастерства «Звёздный час» в номинации «Созвездие» - Иванова В.М. – победитель «Логотип. Советники в Артеке» в рамках 13 сессии «Менеджмент в образовательной организации» - Киселева С.В., Иванова В.М., Новопашина Е.А., Иванов А.С.- участие во Всероссийской метапредметной олимпиаде «Команда большой страны» - Муниципальный конкурс «Две звезды» - 2 место у Жантасовой А.И. и Ефейкиной С.П. - Муниципальный этап конкурса «Педагог года 2022» в номинации «Педагогический дебют» - 2 место у Ивановой В.М. - Муниципальный этап конкурса «Учитель здоровья»- 1 место у Плотниковой О.В. - Закшаускене С. А. – благодарственное письмо за подготовку призёра очного этапа областного научного форума молодых исследователей «Шаг в будущее» - Красноярова Н. Г., Толстоногова С.М. – Участие во всероссийском педагогическом образовательном форуме «Учитель –будущее России». - Бельгубаева Алина (8 класс) участие во Всероссийском конкурсе творческих работ «Моя малая Родина» в номинации «Традиции народов России»; - Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап) Киселева Виктория (11 класс) – призер по физической культуре - Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» : Рустамова Карина (6 класс) призер муниципального этапа, участник областного этапа - Районный конкурс «Безопасное колесо» -учащиеся 4 класса - победители - Областной конкурс «Безопасное колесо» - учащиеся 4 класса - участие - Областной конкурс творческих работ «Удивительные шахматы» Ахмеджанов Тимур (6 класс) участие в номинации «Лучшая декоративно-прикладная работа среди детей из многодетных семей» - Региональный этап всероссийского конкурса сочинений Иванова Полина (5 класс), призер Нохрина София (7 класс) призер - IT-фестиваль– 2 место у учащихся 5-6 класса - Областной научный форум молодых исследователей «Шаг в

	будущее»- Баранова Татьяна , призовое место • «Всероссийский экологический диктант»- Закшаускас Кирилл , призёр 3 степени, • Молодёжный форум «Будущее за нами»- Закшаускас Кирилл , призёр • Областная олимпиада для детей с ОВЗ- призёр Закшаускас Кирилл • Всероссийский конкурс сочинений о своей культуре на русском языке - Гунчевская Татьяна , призёр. • 11 всероссийского фестиваля семейного детского творчества «Жароптицево перо»- Бояршинова Роксана, победитель ; Мартынова Олеся , призёр • Областной конкурс творческих работ «Удивительные шахматы»- Гунчевский Ростислав , 3 место • 24 спартакиада Тюменской области по лёгкой атлетике- Романов Сергей – призер 2 степени 2023 год: • Муниципальный этап конкурса «Педагог года»- Иванова В.М., победитель в номинации «Навигатор детства», Красноярова С.В., победитель в номинации «Классный руководитель», Квинт Н.А, призер в номинации «Учитель года», • Региональный этап конкурса «Педагог года-2023» - Красноярова С.В., участник в номинации «Классный руководитель»; Иванова В.М., финалист в номинации «Навигаторы детства» • Муниципальный конкурс «Две звезды» - 2 место у Киселевой С.В., Каленовой Е.А. • Красноярова С. В. – Публикация «Лучшая цифровая разработка на тему «Уроки для родителей». Участие во всероссийском педагогическом образовательном форуме «Учитель –будущее России». • Региональный конкурс «Удивительные шахматы»- Сизых Виктория - победитель , Ахмеджанова Алина – призер. 2024 г. Муниципальный этап конкурса «Педагог года»- Показаньева Н.В., призер в номинации «Учитель года» • Региональный конкурс «Педагог года- 2024» - Глушкова Е.В., финалист в номинации «Директор года» • Региональный конкурс педагогов - команда педагогов, финалист конкурса • Муниципальный этап конкурса «Учитель здоровья»- 2 место у Ахмеджановой Б.У. • Региональный конкурс на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной работы – Спиридонов Л.В., победитель • Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре – Кулешова Арина, призер • Региональный открытый конкурс чтецов «Шевченковские чтения» по творчеству украинских поэтов и писателей – Бельгубаева Алина, победитель • Региональный конкурс «Удивительные шахматы» - Лукиных Анна, победитель; Ахмеджанова Алина , призер. • Региональный конкурс видеороликов «Добро пожаловать» - призер в номинации «Мир вокруг нас», призер в номинации «Наша дружная семья» • Всероссийский конкурс «Осенняя страда» - Лукиных Анна, победитель
--	--

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

	в номинации «Декоративное творчество» • Региональный этап Всероссийской психолого-педагогической олимпиады им. К.Д. Ушинского – Бельгубаева Алина, победитель заочного и участник очного этапов.
--	---

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МАОУ Емуртлинская СОШ в 2024 году провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Определены уровни достижения показателей по восьми магистральным направлениям и ключевым условиям деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта:

«Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

По результатам автоматизированной самодиагностики определен средний уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» (170 баллов).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогически

							х работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества

						учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-	• Организация сетевого взаимодействия с ОО,

						техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля

							организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными

						интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в

							областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося
--	--	--	--	--	--	--	---

							(содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих
--	--	--	--	--	--	--	---

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

							образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное	• Разработка системы контроля

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

						распределение и использование финансовых ресурсов.	использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация

						отдельных предметов.	индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с

							родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-	Организация адресной методической помощи педагогам в организации

						методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

							преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

		систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

		учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов

							текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных

						части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики
--	--	--	--	--	--	--	--

							формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в

							региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии

							с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение

							тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по
--	--	--	--	--	--	--	--

							предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной

							деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся

							- по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм,

						среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

						школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального
--	--	--	--	--	--	---	---

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

							стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

	олимпиады школьников	регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников			интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном
--	----------------------	---	--	--	--------------------------------------	---	---

							движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

							для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие	• Взаимодействие (в том числе

						психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

		организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	инвалидностью. • Осуществление коррективки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

						выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательн ых программ и адаптированных дополнительных общеобразовательн ых программ	компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно- методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение	Информационны	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	• Обеспечение

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

	информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	й блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников,
--	--	---	--	----------------------	---	--	---

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

							специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

	программ)					адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

	пользования	инвалидностью			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального	100% педагогических	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	работников прошли обучение (за три последних года)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

							деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания
--	--	--	--	--	--	--	---

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

	алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

	том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

	спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением			спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о

							реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.

							Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ

							дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной
--	--	--	--	--	--	--	---

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

							деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет

						творческой деятельности.	результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих

						интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга

							участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников,	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах,

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

						реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование	5 и более	3	Магистральное	Школьные		

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

	школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	объединений		направление «Творчество»	творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

						трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке	• Изучение интересов,

						дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

							обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных	• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

						творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т.д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих	• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

						объединений.	реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие	Осуществляется с	2	Магистральное	Организация	Не организован	Внесение изменений в план

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	административный контроль деятельности классных руководителей.	административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.

						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей
--	--	--	--	--	--	--

							программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	- Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. - Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории,

							родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте

							общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей
--	--	--	--	--	--	--	---

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

							программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный	• Направление запроса в

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

						уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества

						деятельности и/или дополнительного образования.	школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного
--	--	--	--	--	--	--	--

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

							туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	• Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также	• Проведение мониторинга интересов и запросов

						родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	• Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в

							- летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

	Движение первых			«Воспитание»	волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.

							Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением

							ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

						взаимодействию с детскими общественными объединениями.	объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

	должности не ниже заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

	обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО			направление «Профориентация»	выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

							материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. - Организация мониторинга востребованных профессий в

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

							регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

	родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			направление «Профориентация»	выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

							трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на

						профессиональному мастерству.	региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

							«Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

	методических советов классных руководителей			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональн ых компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»		обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение
--	--	--	--	----------	--	--	--

							информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	---

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

							Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

							образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в
--	--	--	--	--	--	--	--

							сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере
--	--	--	--	--	--	--	---

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

							воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с

							привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих
--	--	--	--	--	--	--	---

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

							кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

						(за три последних года)	профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
--	--	--	--	--	--	-------------------------	---

							• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики,
--	--	--	--	--	--	--	--

							информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических

							работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и
--	--	--	--	--	--	--	---

							управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление
--	--	--	--	--	--	--	---

							методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и
--	--	--	--	--	--	--	--

							победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных

							видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия

							педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

	оказание помощи целевым группам обучающихся						
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного	2	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

		кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		климат»	сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательна	ЦОС (поддержка всех активностей)		

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			я среда»			
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная	Наличие регистрации	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении	Назначение администратора ИКОП из числа

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

	образовательная платформа Сферум(критический показатель)	образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации		«Образовательная среда»		администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по

						изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

						образовательных отношений.	
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с

						представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-	• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

						соединения.	улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

		и системами					
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория,	• Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства,

						мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для	Выделение помещения для организации двухразового

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

						организации двухразового горячего питания.	горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.

							• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

						и внеурочной деятельности.	деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Причины
Магистральное направление «Знание»	
- Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. - Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. - Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. - Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. - Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Отсутствует единая система предпрофильной подготовки и профильного обучения. Недостаточность работы управленческой команды в реализации профильного обучения в школе.
- Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. - Отсутствие внебюджетных фондов. - Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. - Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. - Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Недостаточность работы управленческой команды в привлечении внебюджетных средств. Недостаточность финансовых ресурсов.

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

• Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. • Несовершенная система финансирования ИУП. • Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. • Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). • Отсутствие системы формирования запроса. • Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. • Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. • Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. • Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Недостаточность работы управленческой команды в реализации профильного обучения в школе Низкая мотивация педагогических работников к обеспечению углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования.
• Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. • Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. • Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. • Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Низкая учебная мотивация обучающихся к достижению результатов обучения. Недостаточность работы управленческой команды по формированию системы подготовки обучающихся к ОГЭ. Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов
• Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ. • Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. • Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ. • Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	Низкая учебная мотивация обучающихся к достижению результатов обучения. Недостаточность работы управленческой команды по формированию системы подготовки обучающихся к ЕГЭ. Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

• Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. • Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. • Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Низкий уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении Недостаточность системности в подготовке учащихся к олимпиадам Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов

• Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). • Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. • Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ • Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. • Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). • Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточность работы управленческой команды в реализации системы работы по организации обучения детей с ОВЗ.
Магистральное направление «Здоровье»	

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

• Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО • Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. • Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. • Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Слабый контроль за соблюдением требований к здоровьесбережению со стороны административно-управленческой команды.
• Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. • Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. • Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. • Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. • Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. • Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	Недостаточность работы управленческой команды в реализации системы работы по организации дополнительного образования детей.
Магистральное направление «Творчество»	
• Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Отсутствие системы мотивации педагогических работников. • Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. • Отсутствие системы мотивации педагогических работников. • Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. • Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. • Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Устарела и не обновлена программа работы с одаренными детьми. Низкий уровень мотивации учащихся и педагогов к участию в олимпиадном движении.

Магистральное направление «Воспитание» • Отсутствие системы работы с детской инициативой. • Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. • Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. • При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. • Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. • Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. • Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. • Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) • Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. • Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. • Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Недостаточность работы управленческой команды в реализации системы работы по развитию детской инициативы, организации деятельности школьных творческих объединений. Слабая работа советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
• Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. • Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. • Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. • В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. • Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. • Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. • Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Недостаточность работы управленческой команды и педагогических работников в реализации системы работы с родителями. Слабая работа с родителями советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями .

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

• Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. • Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. • Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. • Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. • Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. • Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. • Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. • Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. • Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. • Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. • Не разработана программа летнего школьного лагеря.	Недостаточность работы управленческой команды и педагогических работников в организации туристско-краеведческой работы, организации летнего каникулярного времени. Слабая работа советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями .
• Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. • Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. • Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. • Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Недостаточность работы управленческой команды и педагогических работников в организации деятельности военно-патриотического клуба. Слабая работа советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и недостаточность контроля за этой работой со стороны администрации школы
Магистральное направление «Профориентация»	

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

• Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. • Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. • Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Недостаточность работы управленческой команды и педагогических работников в организации деятельности по профориентации.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
• Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). • Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). • Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. • Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. • Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) • Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. • Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. • Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. • Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Отсутствие перспективного плана и включения в ИОМ педагогов обучения по инструментам ЦОС. Слабо изучен и реализуется вопрос обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) Недостаточная мотивация педагогов к участию в профессиональном повышении квалификации, к участию в конкурсах.
Магистральное направление «Образовательная среда»	

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

• Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. • Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. • Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. • Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. • Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. • На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. • Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). • Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. • ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. • Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. • Плохое качество интернет-соединения. • Отсутствие административного контроля.	Недостаточность работы управленческой команды в создании системы работы с ИКОП Сферум
--	--

• Модель «Школа полного дня» не реализуется. • Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. • Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). • Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. • Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. • Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. • Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. • Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. • Не реализуются программы дополнительного образования детей. • Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. • Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Отсутствует анализ, нет оценки возможности и дорожной карты реализации «Школы полного дня» в ОО
--	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень (34 балла)	Средний уровень (38 баллов)
2	Воспитание	Средний уровень (18 баллов)	Высокий уровень (21 балл)
	Здоровье	Высокий уровень (23 балла)	Высокий уровень (24 балла)
4	Творчество	Высокий уровень (25 баллов)	Высокий уровень (28 баллов)
5	Профориентация	Высокий уровень (12 баллов)	Высокий уровень (14 баллов)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень (23 балла)	Высокий уровень (27 баллов)
7	Школьный климат	Высокий уровень (19 баллов)	Высокий уровень (19 баллов)
8	Образовательная среда	Высокий уровень (16 баллов)	Высокий уровень (17 баллов)

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Наличие участников и победителей (призеров) Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне. Образовательная организация по итогам двух последних лет не входила в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	Нет участников в заключительном этапе ВсОШ. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Недостаточность контроля за объективностью оценивания знаний учащихся. Недостаточность квалификации кадров.	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Проводятся индивидуальные консультации с обучающимися с низкой мотивацией к обучению. Наличие организаций для заключения договоров по сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	Отсутствие у обучающихся адекватной мотивации к обучению Отсутствие мотивации к уровню образования детей у родителей обучающихся. Профессиональное выгорание педагогов
Воспитание	Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. Наличие советника директора	Нет школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует трансляция опыта по организации взаимодействия с	Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе при организации	Негативное воздействие социума; Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

	по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие школьной символики. Функционирует Совет обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Школа участвует в реализации проекта «Орлята России». Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)	родителями обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Недостаточно развит институт партнерств; требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий Недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом.	летнего отдыха.	Сложная политическая ситуация; Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках измерений прививаемых навыков
Здоровье	100% обучающихся обеспечены горячим питанием Наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек.	Низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; Отсутствие системы работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в	Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной	Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; Нездоровый и мало

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

	В ОО создан ШСК. Созданы условия для диверсификации деятельности ШСК по видам спорта. Обучающиеся являются победителями и призерами в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	образовательную программу. Отсутствие мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	активности; Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; Создание сообщества обучающихся и педагогических работников; Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных.	контролируемый образ жизни семей
Творчество	Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Программы дополнительного образования реализуются по 4 направленностям. Обучающиеся являются победителями и призерами различных олимпиад (кроме	Затруднен процесс регистрации, реализации и контроля участия детей в конкурсах, фестивалях. Низкая мотивация обучающихся к участию в различных олимпиадах,	Высокий процент педагогов с высшей категорией, что дает возможность качественно и своевременно оказать квалифицированную помощь в подготовке одаренных детей. Наличие сетевого взаимодействия с музеями, организациями	Негативное влияние социума Переутомление одаренных учащихся вследствие умственных физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности,

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

	ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном и региональном уровнях. Функционируют школьные творческие объединения: школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр., школьных хор, отряды ЮИД и ЮДП, экоотряд.	конкурсах. Недостаток кадров в дополнительном образовании. Удаленность от районного центра, отсутствие на территории возможностей для дополнительного образования детей.	дополнительного образования	возможное ухудшение здоровья обучающихся Отсутствие поддержки одаренных детей со стороны родителей.
Профориентация	Реализуется календарный план профориентационной деятельности. Обучающиеся посещают экскурсии на предприятия в рамках профориентационных мероприятий. Обучающиеся 6-11 классов активно участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; Наличие и использование дополнительных материалов по	Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения по профориентации	Имеются предприятия, где можно знакомиться с различными специальностями. Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить Свои личные предрасположенности способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы профориентации.	Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей. Негативное влияние социума.

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			
Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию. В школе предусмотрены меры Материального и нематериального стимулирования. В школе развита система наставничества. Наличие методических объединений, методических советов. Более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.	Учителя проходят повышения квалификации по программам, не размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Отсутствие системы профессиональной диагностики педагогов	Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах. Проведение мониторингов профессионального развития педагогических работников для составления перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	Несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации. профессиональное выгорание; Непонимание некоторыми педагогами необходимости непрерывного профессионального роста; Недостаточный уровень профессиональной подготовки выпускников ВУЗов и ССУЗов.
Школьный климат	Наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы. Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости	Взаимодействие с социальными службами учреждениями района по различным аспектам образования и воспитания.	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

	рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, - 100%. В школе реализуется психолого-педагогическая программа, комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли в образовательной среде.			
Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Обучающимся предоставлен безопасный доступ к сети Интернет. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по	Нежелание некоторой части педагогов к работе с цифровым образовательным контентом . Не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса. Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); Организация обучения управленческой команды использованию информационной	Стремительное устаревание оборудования. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности. Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать и использовать цифровой образовательный контент . Отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня», низкая платежеспособность родителей.

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Емуртлинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2027 г.г.

	обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Сформированы коллегиальные органы управления: функционирует Управляющий совет образовательной организации.	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. В школе не функционирует библиотечный информационный центр.	системы в управлении образовательной организацией; Выделение под занятия разноакцентированных пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования школьного пространства.	
--	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное	Показатель	Управленческие решения
	Знание	Нет участников в заключительном этапе ВСОШ.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Осуществление анализа результатов школьного, муниципального этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.
		Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
		Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи

			педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам подготовки к ОГЭ
		Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Недостаточность контроля за объективностью оценивания знаний учащихся. Недостаточность квалификации кадров.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля

			успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам подготовки к ЕГЭ
	Воспитание	Нет школьного военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
		Отсутствует трансляция опыта по организации взаимодействия с родителями обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной

		организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
--	--	--

			Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
		Недостаточно развит институт партнерств; требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программы воспитания Привлечение партнеров при организации школьных мероприятий, в том числе родителей. Заключение договоров с потенциальными партнерами о возможном использовании ресурсов при реализации мероприятий в рамках реализации рабочей программы воспитания.
		Недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Здоровье	Низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе. Отсутствие системы работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Отсутствие мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Проведение мониторинга участия обучающихся спортивных секциях, участия в спортивных массовых мероприятиях Разработка форм мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в спортивных секциях, спортивных массовых мероприятиях Разработка и внедрение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
	Творчество	Затруднен процесс регистрации, реализации и контроля участия детей в конкурсах, фестивалях. Низкая мотивация обучающихся к участию в различных олимпиадах, конкурсах.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие творческой одаренности. Осуществление анализа результатов участия школьников в конкурсах, фестивалях, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа конкурсов, фестивалей. Создание системы наставничества для подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях . Создание системы поощрения участников различных олимпиад, конкурсов, фестивалей.

		Недостаток кадров в дополнительном образовании.	Проведение анализа кадрового потенциала. Перераспределение нагрузки педагогов с целью обеспечения реализации программ дополнительного образования
		Удаленность от районного центра, отсутствие на территории возможностей для дополнительного образования детей.	Поиск сетевых партнеров, заключение договоров о содействии в организации дополнительного образования обучающихся. Информирование детей и их родителей о дистанционных программах дополнительного образования, содействие в записи на такие программы. Мониторинг участия школьников в программах дополнительного образования на базе сетевых партнеров.
	Профориентация	Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной

		организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим
--	--	---

			образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управления образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
		Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

			Обеспечение увеличения охвата обучающихся общеобразовательной организации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
		Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения по профориентации	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающих контроль деятельности классных руководителей. Включение в план ВШК вопросов контроля качества проведения классными руководителями профориентационных мероприятий в классах . Организация мастер-классов, открытых занятий по профориентации с целью повышения компетентности педагогов . Достижение 100% прохождения педагогами –наставниками курса обучения на портале «Билет в будущее»
	Учитель. Школьная команда	Учителя проходят повышения квалификации по программам, в том числе по инструментам ЦОС, не размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования,	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

			педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
		Отсутствие системы профессиональной диагностики педагогов	Разработка и внедрение школьной системы профессиональной диагностики педагогов. Разработка системы поощрения и стимулирования прохождения педагогами профессиональной диагностики. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана ликвидации дефицитов по итогам профессиональной диагностики. Организация адресной помощи педагогам по дефицитам, выявленным в ходе профессиональной диагностики.
	Школьный климат	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости	Поиск сетевых партнеров, способных обеспечить оказание психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Организация работы с родителями обучающихся по вопросам оказания психологических услуг высокого уровня детям, нуждающимся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Осуществление контроля за реализацией родителями получения психологических услуг высокого уровня некоторым детям, нуждающимся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
	Образовательная среда	Нежелание некоторой части педагогов к работе с цифровым образовательным контентом Не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

		Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Коррекция плана административного контроля.
	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	Включение членов административной команды в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом использования информационной системы в управлении образовательной организацией. Обучение членов административной команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

		Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Поиск возможностей для организации двухразового горячего питания в том числе за счет родителей обучающихся. В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя или привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия, принятие штатного специалиста Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня . Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для
--	--	---	---

			обучающихся в группах продленного дня.
		В школе не функционирует библиотечный информационный центр.	Разработка проекта по созданию на базе школьной библиотеки ИБЦ Продумывание дизайна оформления интерьера. Оформление пакета нормативных документов: приказ по школе о создании центра, положение об ИБЦ, должностная инструкция руководителя, Утверждение плана работы и локальных актов, регламентирующих деятельность ИБЦ. Организация деятельности ИБЦ в соответствии с методическими рекомендациями по организации деятельности информационно-библиотечного центра образовательной организации.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	Знание	«Знание-ориентир успеха»	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования. Количество программ углубленным изучением отдельных предметов - не менее одной.	2025-2026 г.г.	Проведение мониторинга ресурсов, имеющихся в ОО. Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов. Разработка рабочих программ тем предметам, по которым предполагается углубленное изучение. Проведение родительских собраний.		Заместители директора по УВР Киселева С.В., Яковлева Я.С.	Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования	Наличие не менее одного класса с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования
---	--------	--------------------------	--	--	----------------	---	--	---	--	---

			Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и	Доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА - 100%. Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА - 100%. Доля обучающихся 11-х классов, имеющие положительные результаты ГИА - 100%.	2024-2026 г.г.	Индивидуальные консультации с психологом. Проведение тренировочных экзаменов. Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями. Формирование социокультурной среды, ориентированной на ценность важность образования в жизни человека. Проведение родительских собраний.		Заместители директора по УВР Киселева С.В., Яковлева Я.С.	100% получение аттестатов	100% получение аттестатов
--	--	--	---	---	-----------------------	---	--	--	---------------------------	---------------------------

			внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.							
			Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Осуществление анализа результатов школьного, муниципального этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/	Создание условий для результативной работы олимпиадном движении.	2025-2026 г.г.	Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ. Мониторинг учащихся с высокими образовательными возможностями.		Заместитель директора по УВР Киселева С.В.	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах соревнованиях различного уровня - 70%	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях от общего числа учащихся (по каждому уровню)

			заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ							
2	Воспитание	«Мы – россияне»	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и	Функционирует школьный патриотический клуб. Реализация программы работы с родителями Разработано положение об организации внутришкольного пространства. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	2025-2026 г.г.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций		Советник директора воспитанию Москалева О.В., заместитель директора по воспитательной работе Кривоногова А.В., классные руководители, директор школы Глушкова Е.В.,	Вовлеченность учащихся педагогов мероприятия военно-патриотической направленности 100% Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных художественно-театральных объединениях до 80%.	

			мероприятий.			обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Разработка мероприятий для привлечения родителей воспитательной деятельности школьников.				
3	Здоровье	«Школа здоровья»	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Разработка единой	Тенденция к снижению заболеваемости учащихся. Рост личностных и спортивных достижений. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся родителей.	2024-2026	Проведение 2 раза в неделю активных перемен с младшими школьниками. Проведение мотивационной работы по вовлечению детей в спортивные секции, к участию в спортивных		Заместитель директора по воспитательной работе Кривоногова А.В. Руководитель ШСК Спиридонов Л.В.	Не менее 70% обучающихся занимаются в спортивных секциях. Не менее 90% обучающихся участвуют в спортивных массовых мероприятиях.	Мониторинг охвата обучающихся занятостью в спортивных секциях. Мониторинг участия и результативности детей в спортивных массовых мероприятиях

			программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Популяризация занятий спортом и участия в спортивных массовых мероприятиях среди учащихся.			массовых мероприятиях (встречи со спортсменами, чествование спортсменов, популяризация различных видов спорта) .				
4	Творчество	«Я успешен»	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие творческой одаренности. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых.	2024-2026	Анализ результатов участия школьников в конкурсах, фестивалях, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительно го этапа конкурсов, фестивалей. Создание системы выявления и поддержки		Директор, советник директора по воспитанию, классные руководители	Доля охвата учащихся-участников конкурсов, фестивалей, смотров различного уровня – не менее 80% Доля призеров и победителей конкурсов, фестивалей, смотров- не менее 30% Количество мероприятий школьных творческих объединений –	Охват учащихся участием в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня – 80% Доля призеров и победителей конкурсов, фестивалей, смотров- не менее 30% Мониторинг количества мероприятий в год для каждого школьного

			интеллектуальны х и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательск о й), инженерно- технической, изобретательско й , творческой деятельности .			талантливых детей, а также их сопровождени я в течение всего периода становления личности. Создание системы наставничества для подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях . Поощрение участников различных олимпиад, конкурсов, фестивалей. Разработка плана мероприятий школьных творческих объединений и его реализация			более 2 в год для каждого школьного творческого объединения.	творческого объединения
5	Профориент ация	«Тропинка в профессию»	Создание условий для	Реализация программы работы с	202 4- 202	Обеспечить информирова ние		Директор Глушкова Е.В., Координатор	Доля обучающихся, охваченных	Мониторинг охвата обучающихся

			обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации и образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации;	родителями по профориентации учащихся. Использование региональных профориентационных сервисов программ, аккредитованных на федеральном уровне. Участие Школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы). Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» базе исторических парков «Россия –	6 г.г.	обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты; Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru . Проводить мероприятия профессионал		профориентационной работы в школе Кривогова А.В. классные руководители, ответственные за реализацию курса «Россия-мои горизонты»	мероприятиями профориентационной направленности от общего количества обучающихся 100%. Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории - 90%. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru рамках проекта «Билет в будущее» класс - 100% Участие обучающихся конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие). Обучение учащихся по	мероприятиями профориентационной направленности: 90% обучающихся удовлетворены выбором профессиональной траектории 100%-реализации профориентационного курса «Билет в будущее» Наличие учащихся, обучающихся по программам профессиональной подготовки Наличие участников конкурсов профессионального мастерства.
--	--	--	--	---	-----------	---	--	--	---	---

			сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). Повышение мотивации обучающихся к участию в обучении по программам профессионально	моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Участие учащихся В фестивале Профессий в Рамках проекта «Билет в будущее» Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионального -практической направленности Внедрение системы профильных элективных курсов. Обеспечение Условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов		бно-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в «Точке роста». Внедрение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессионал			программам профессионального обучения рабочих и служащих (наличие)	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			го обучения , в чемпионатах по профессионально м у мастерству.			ьных пробах на региональных площадках, конкурсах профессионального мастерства				
6	Учитель. Школьная команда	«Успешный учитель-успешный ученик»	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионально го образования региональных институтов развития образования/инст итутов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по	Становление Системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях, информационны х технологиях. Повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационны х и коммуникационн ых технологий.	202 4- 202 6 г.г.	Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. Разработка программ профессионал ьного развития педагога на основе оценки квалификаций Включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном		Заместитель директора по УВР Киселева С.В., руководитель структурного подразделения Снигирева С.В.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования, в том числе по инструментам ЦОС – не менее 80%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Карта реализации индивидуальной программы повышения квалификации педагогов Мониторинг повышения квалификации педагогов

			программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном Реестре, в том числе по инструментам ЦОС, по вопросам воспитания, а также по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для обеспечения		реестре. Организация обучения педагогических работников по инструментам ЦОС, по вопросам воспитания, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.		квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания - не менее 80%; 2 и более учителей, преподающих математику, физику, химию, информатику, биологию прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ	
--	--	--	---	--	---	--	---	--

			технологическог о суверенитета РФ							
7	Школьный климат	«Школа- территория комфорта»	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов, социальных педагогов в решении профессиональн ых задач. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Оказание помощи в получении возможности родителям по вопросам оказания	Повышение уровня профессиональн о го мастерства педагогов-психологов. Улучшение психологическог о микроклимата педагогическом и ученическом коллективах; Повышение уровня культуры взаимоотношени й участников образовательных отношений. Обеспечить оказание психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в	202 4- 202 6 г.г.	Поиск сетевых партнеров, способных обеспечить оказание психологическ их услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Организация работы с родителями обучающихся по вопросам оказания психологическ их услуг высокого уровня детям, нуждающимся в особом внимании в связи с		Директор Глушкова Е.В. Специалисты психолого-социальной службы школы	Доля обучающихся, принимающих участие социально-психологическом тестировании 100%. Доля обучающихся, педагогов родителей удовлетворенны х школьным климатом, 100%. Процент укомплектованн ости ОО кадрами социально-психологической службы - 100%.	Мониторинг удовлетвореннос ти школьным климатом Анализ укомплектованно сти кадрами социально-психологической службы

			психологических услуг высокого уровня детям, нуждающимся в особом внимании в	особом внимании в связи с высоким риском уязвимости		высоким риском уязвимости. Осуществление контроля за реализацией родителями получения психологических услуг высокого уровня некоторым детям, нуждающимся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.				
8	Образовательная среда	«Школьная образовательная среда»	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. Обеспечение Повышения уровня компетенций педагогов и родителей обучающихся в	Использование всеми участниками образовательного процесса системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности	2024-2026 г.г.	Проведение обучающих мероприятий для педагогических работников. Проведение информационных родительских собраний. мастер-классов по использованию цифровых		Заместитель директора по УВР Киселева С.В., руководитель структурного подразделения Снигирева С.В.	Доля учащихся, Зарегистрированных на платформе «Сферум» - не менее 95% Сохранение доли педагогов, применяющих Сервисы и подсистему «библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%	Мониторинг использования педагогами, обучающимися, родителями цифровых образовательных платформ, ресурсов.

			использовании цифровых образовательных ресурсов.			образовательн ых платформ, в том числе «Сферум». Использование педагогами информационн ой среды при подготовке к урокам, факультативам , в проектной деятельности широкого спектра цифровых				
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание: качество и объективность:

- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;
- количество программ с углубленным изучением отдельных предметов- 1;
- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА - 100%;
- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА -100%;
- доля обучающихся 11-х классов, имеющие положительные результаты ГИА - 100%;
- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%;
- полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%.

Воспитание:

Вовлеченность учащихся педагогов мероприятия военно- патриотической направленности 100%
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных художественно-театральных объединениях до 80%.

Здоровье:

Не менее 70% обучающихся занимаются в спортивных секциях.

Не менее 90% обучающихся участвуют в спортивных массовых мероприятиях Профориентация:

Профориентация

Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности от общего количества обучающихся 100%.

Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории - 90%.

Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» класс - 100%

Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие).

Обучение учащихся по программам профессионального обучения рабочих и служащих (наличие)

Творчество:

Доля охвата учащихся- участников конкурсов, фестивалей, смотров различного уровня – не менее 80%

Доля призеров и победителей конкурсов, фестивалей, смотров- не менее 30%

Количество мероприятий школьных творческих объединений – более 2 в год для каждого школьного творческого объединения.

Учитель. Школьная команда.

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по инструментам ЦОС – не менее 80%;

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания - не менее 80%;

Количество учителей, преподающих математику, физику, химию, информатику, биологию прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ- 2 и более

Образовательная среда:

Доля учащихся, зарегистрированных на платформе «Сферум» - не менее 95%

Сохранение доли педагогов, применяющих сервисы и подсистему «библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%

Школьный климат:

Доля обучающихся, принимающих участие социально-психологическом тестировании 100%.
Доля обучающихся, педагогов родителей удовлетворенных школьным климатом - 100%.
Процент укомплектованности ОО кадрами социально- психологической службы - 100%.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	«Положение о дополнительных платных услугах», «Положение по работе с обучающимися с ОВЗ», «Положении о реализации целевой модели наставничества», «Положение об индивидуальном образовательном повышении педагогического мастерства» «Положение о школьном военно-патриотическом клубе» «Положение об углубленном изучении отдельных предметов»	бюджет

	(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.			
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям учебно-воспитательного процесса.	Количество предметных кабинетов – 30, спортивных залов – 2, актовый зал на 90 мест, совмещенный со столовой, мастерская по обработке древесины и металла, центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Все кабинеты оснащены Компьютерной техникой. Проведен высокоскоростной интернет Количество компьютеров в школе – 156, из них ноутбуков – 84 Количество интерактивных досок - 10; мультимедийных проекторов – 38	Обновление компьютерной техники. Дооснащение учебных кабинетов (физики, труда) Дополнительное оснащение кабинетов педагога-психолога, социального педагога, логопеда, учителя-дефектолога. Создание МТБ для подготовки участников конкурсов профессионального мастерства.	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорские средства
	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь

	Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации адаптированных образовательных программ. Оснащение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ	Имеется Имеется частично	Разработка или приобретение пособий. Оформление подписки на периодические (в том числе электронные) издания, предоставляющие методические разработки, пособия по различным вопросам образования и воспитания	Бюджет, внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Учителя–предметники, педагоги дополнительного образования, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, педагог–психолог, библиотекарь, учитель-логопед, учитель-дефектолог.	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100% (за счет перераспределения нагрузки и дистанционного обучения) Требуется учитель английского языка, учитель физики и математики. учитель русского языка и литературы, педагог-психолог, логопед, педагог дополнительного образования	Привлечение специалистов из числа выпускников ВПО и СПО, из других регионов.. Переподготовка учителей.	

4. Финансовые ресурсы	Бюджет МАОУ Емуртлинская СОШ Внебюджетные средства	Бюджет МАОУ Емуртлинская СОШ Средства от участия в конкурсах, грантах	Развитие системы платных услуг Результативное участие в грантовых конкурсах с призовым денежным фондом. Привлечение спонсорской помощи	Средства пользователей платных услуг Спонсорские средства Фонд грантовых конкурсов
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание		
Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий Наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования	Наличие не менее одного класса с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.	Доля выпускников 9 классов получивших аттестаты	100% получение аттестатов
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. Обеспечение качества образовательной	Доля выпускников 11 классов получивших аттестаты	100% получение аттестатов

деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.		
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Осуществление анализа результатов школьного, муниципального этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях от общего числа учащихся (по каждому уровню)	70%
Воспитание		
Разработка нормативной правовой Документации школьного военно-Патриотического клуба (Устав, Положение, Программа деятельности, план работы и др.). Определение приоритетных направлений в работе школьного военно- патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.	Вовлеченность учащихся педагогов мероприятия военно- патриотической направленности Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных художественно-театральных объединениях	100% до 80%.
Здоровье		
Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Популяризация занятий спортом и участия в спортивных массовых мероприятиях среди учащихся.	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях. Доля обучающихся, участвующих в спортивных массовых мероприятиях.	Не менее 70% Не менее 90%
Творчество		
Создание системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие творческой одаренности. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего Систему выявления и развития	Доля охвата учащихся-участников конкурсов, фестивалей, смотров различного уровня Доля призеров и победителей конкурсов, фестивалей, смотров	не менее 80% не менее 30%

интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Мониторинг количества мероприятий в год для каждого школьного творческого объединения	более 2 в год для каждого школьного творческого объединения.
Профориентация		
Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности от общего количества обучающихся Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории - Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru рамках проекта «Билет будущее» Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	100%. 90%.
Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).	Обучение учащихся по программам профессионального обучения рабочих и служащих	100% Наличие Наличие
Повышение мотивации обучающихся к участию в обучении по программам профессионального обучения, в чемпионатах по профессиональному мастерству.		
Учитель. Школьная команда		
Проведение анализа имеющихся Программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по инструментам ЦОС	не менее 80%;
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном	- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по программам повышения	не менее 80%;

реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные Образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном Реестре, в том числе по инструментам ЦОС, по вопросам воспитания, а также по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ	квалификации в сфере воспитания Количество учителей, преподающих математику, физику, химию, информатику, биологию прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ	2 и более
Школьный климат		
Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов, социальных педагогов в решении профессиональных задач. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Оказание помощи в получении возможности родителям по вопросам оказания психологических услуг высокого уровня детям, нуждающимся в особом внимании в	Доля обучающихся, Принимающих участие социально-психологическом тестировании Доля обучающихся, педагогов родителей удовлетворенных школьным климатом, Процент укомплектованности ОО кадрами социально-Психологической службы	100%. 100%. 100%.
Образовательная среда		
Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. Обеспечение повышения уровня компетенций педагогов и родителей обучающихся в использовании цифровых образовательных ресурсов.	Доля учащихся, зарегистрированных на платформе «Сферум» Сохранение доли педагогов, применяющих сервисы и подсистему «библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	не менее 95% не менее 95%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Знание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности изучения на углубленном уровне отдельных предметов в профессиональном самоопределении.	Январь-май 2025		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Заместители директора по УВР Киселева С.В. Яковлева Я.С.
Анализ возможностей внедрения углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования	Январь-май 2025		Включение в учебный план предметов с углубленным изучением	Учебный план	Заместитель директора по УВР Киселева С.В.	Заместитель директора по УВР Киселева С.В.
Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов.	Май 2025		Положение об углубленном изучении отдельных предметов	Положение об углубленном изучении отдельных предметов	Заместители директора по УВР Киселева С.В. Яковлева Я.С.	Заместители директора поУВР Киселева С.В. Яковлева Я.С.

Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается углубленное изучение.	Июнь-август 2025		Рабочие программы	Рабочие программы	Учителя, преподающие предметы на углубленном уровне	Заместители директора по УВР Киселева С.В. Яковлева Я.С.
---	------------------	--	-------------------	-------------------	---	---

Знание Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обеспечение разработки Плана подготовки обучающихся к ГИА-9.	2024		План подготовки обучающихся к ГИА-9	План подготовки обучающихся к ГИА-9	Заместители директора по УВР Киселева С.В. Яковлева Я.С.	Заместители директора по УВР Киселева С.В. Яковлева Я.С.
Организация систематической подготовки обучающихся к ГИА-9.	2024-2026		План подготовки обучающихся к ГИА-9	План подготовки обучающихся к ГИА-9	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР Киселева С.В. Яковлева Я.С.
Проведение тренировочных экзаменов.	2024-2026		Расписание тренировочных экзаменов	Расписание тренировочных экзаменов	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР Киселева С.В. Яковлева Я.С.
Проведение родительских собраний по вопросу психологического сопровождения выпускников, о порядке проведения ГИА-9.	2024-2026		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Педагог-психолог, классные руководители	Заместители директора по УВР Киселева С.В. Яковлева Я.С.
Знание Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обеспечение разработки Плана подготовки обучающихся к ГИА-11.	2024		План подготовки обучающихся к ГИА-11	План подготовки обучающихся к ГИА-11	Заместители директора по УВР Киселева С.В. Яковлева Я.С.	Заместители директора по УВР Киселева С.В. Яковлева Я.С.

Организация систематической подготовки обучающихся к ГИА-11.	2024-2026		План подготовки обучающихся к ГИА-11	План подготовки обучающихся к ГИА-11	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР Киселева С.В. Яковлева Я.С.
Проведение тренировочных экзаменов.	2024-2026		Расписание тренировочных экзаменов	Расписание тренировочных экзаменов	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР Киселева С.В. Яковлева Я.С.
Проведение родительских собраний по вопросу психологического сопровождения выпускников, о порядке проведения ГИА-11.	2024-2026		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Педагог-психолог, классные руководители	Заместители директора по УВР Киселева С.В. Яковлева Я.С.
Знание Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Тестирование обучающихся 5-11 классов на предмет выявления особых способностей и дальнейшего сопровождения.	Декабрь 2024 г. – февраль 2025 г.		100% обучающихся	Сводный анализ диагностики обучающихся 5-11 классов	Рабочая группа	Заместители директора по УВР Киселева С.В. Яковлева Я.С.
Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2025-2026 г.г.		Доля обучающихся, охваченных наставниками – 100%	Победители и призеры на муниципальном этапе.	Педагоги-наставники	Заместители директора по УВР Киселева С.В. Яковлева Я.С.
Воспитание					Должность и ФИО работника ОО,	

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе						ответственного за выполнение задачи	
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	сентябрь 2024-декабрь 2026		удостоверения	справка		Заместитель директора Глушкова Е.В.	Директор Глушкова Е.В.
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	до сентября 2025		наличие	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба		Рабочая группа	Директор Глушкова Е.В.
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	до сентября 2025		наличие	приказ		Директор Глушкова Е.В.	Директор Глушкова Е.В.
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями (назначить ответственных)	Ежегодно, сентябрь		наличие	приказ		Директор Глушкова Е.В.	Директор Глушкова Е.В.
Продолжить работу волонтерского отряда, «Движения Первых», «Юнармии»: 1.Назначить ответственного 2.Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	сентябрь		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания		Директор Глушкова Е.В., рабочая группа	Директор Глушкова Е.В., заместитель директора по ВР Кривоногова А.В
Здоровье Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Декабрь 2024 г. – май 2025 г.		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	справка	Учитель физкультуры, заместитель директора по ВР Кривоногова А.В	заместитель директора по ВР Кривоногова А.В
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2024- 2025		Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	положение	Рабочая группа	заместитель директора по ВР Кривоногова А.В
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2025		ИОМы индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар (приказ)	справка	заместитель директора по ВР Кривоногова А.В	
Организация и проведение индивидуальной работа с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2025- декабрь 2026		наличие	Программа здоровьесбережения	Рабочая группа	Директор Глушкова Е.В.
Разработка программы здоровьесбережения	до сентября 2025 г.					заместитель директора по ВР Кривоногова А.В

Творчество Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2025 г.		Увеличение доли учащихся, принявших участие в региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях, - не менее 10% от общей численности учащихся.	Показатель - 10%	Заместитель директора по УВР Киселева С.В.	Заместитель директора по УВР Киселева С.В.
Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций						
Разработка локального нормативного акта,	До января 2025		Наличие победителей и призеров различных	Положение, приказ	Рабочая группа	Директор Котиева О.П.,

регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).			олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне			заместитель директора по ВР Кривоногова А.В
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.				справка	заместитель директора по ВР Кривоногова А.В	
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Март 2025			Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	заместитель директора по ВР Кривоногова А.В
Профориентация Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обучение педагогов по программе педагогов-Навигаторов	В течение 2024-2025 года		удостоверения	Приказ о повышении квалификации	заместитель директора по ВР Кривоногова А.В	Директор Глушкова Е.В.
Изучение вопроса организации профессионального обучения . Проведение мотивационно-разъяснительной работы с обучающимися и родителями	до мая 2025 г.		Перечень возможных для освоения школьниками программ профессионального обучения	Список желающих обучающихся получить профессиональное обучение	заместитель директора по ВР Кривоногова А.В.	заместитель директора по ВР Кривоногова А.В.
Обучение школьников по программам профессионального обучения	с сентября 2025 г.		Наличие обучающихся, осваивающих программы профессионального образования	удостоверения	заместитель директора по ВР Кривоногова А.В.	заместитель директора по ВР Кривоногова А.В.
Включение в план профориентационной работы	до мая 2025		Разработка плана подготовки к участию в конкурсе, фестивале профессионального мастерства	План подготовки	Рабочая группа	заместитель директора по ВР Кривоногова А.В.

участия обучающихся в профессиональных соревнованиях , чемпионатах, в том числе «Абилимпикс»						
Подготовка обучающихся к участию в профессиональных соревнованиях , чемпионатах, в том числе «Абилимпикс»	с марта 2025 по декабрь 2025 г.		Реализация плана по подготовке к участию в профессиональных соревнованиях, чемпионатах		Педагоги-наставники	заместитель директора по ВР Кривоногова А.В.
Школьный климат Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	До сентября 2025			Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Рабочая группа	заместитель директора по ВР Кривоногова А.В.
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом-психологом)	Май-июнь, 2025 г.			План работы	Педагог-психолог	Директор Глушкова Е.В.
Учитель. Школьная команда. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Повышение квалификации педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном Реестре, в том числе по инструментам ЦОС, по вопросам воспитания, а также по программам, направленным на	Раз в три года	Май 2026 года	Наличие перспективного плана повышения квалификации	Приказ, план на учебный год.	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Киселева С.В.

формирование у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ						
Разработка и внедрение системы диагностики профессиональных компетенций	Январь- октябрь 2025 г.		Система диагностики профессиональных компетенций	Карта профессиональных дефицитов педагогов	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки уровня профессиональных компетенций	В сентябре каждого года	В мае каждого года	Наличие Программы профессионального развития педагога.	Программа профессионального развития педагога.	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Образовательная среда.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение с обучающимися, родителями мотивационной работы по использованию платформы «СФЕРУМ»	декабрь 2024		Повышение числа обучающихся, использующих платформу СФЕРУМ	Отчет об активности обучающихся в СФЕРУМ	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Киселева С.В.
Проведение обучающих вебинаров, встреч по обучению использованию системы СФЕРУМ детьми, родителями, педагогами	Январь-март 2025 г.		Участие обучающихся, родителей, педагогов в вебинарах, встречах	Протоколы	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Киселева С.В.